

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 19(25)»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 19(25)»
_____ Н.А. Веткова

30 августа 2023 г.

Приказ № 244 от 30.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 19(25) ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.М. ГОЛОВНИНА»**

г. Рязань, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	5
2.1.	Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	6
2.2.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
2.3.	Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	11
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
1.	Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	16
1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места программы и её роли в реализации ФГОС СОО	16
1.2.	Понятия, функции, состав и характеристики УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности	20
1.3.	Типовые задачи по формированию УУД	27
1.4.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	33
1.5.	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	36
1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	37
1.7.	Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	39
1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности и применения обучающимися универсальных учебных действий	40
2.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	41
3.	Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №19(25)»	41
3.	Программа коррекционной работы	65
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
1.	Учебный план МБОУ «Школа №19(25)»	77
2.	План внеурочной деятельности «Школа №19(25)»	82
3.	Календарный план воспитательной работы	83
4.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общего образования «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина» (далее по тексту – ООП СОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12.08.2022), федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 12.07.2023, с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений МБОУ «Школа № 19(25)».

ООП СОО МБОУ «Школа № 19(25)» разработана рабочей группой с привлечением органов самоуправления (Педагогический совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, регламентирует образовательную деятельность МБОУ «Школа № 19(25)» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Целями реализации ООП СОО являются:

- ⌘ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ⌘ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- ⌘ преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- ⌘ организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- ⌘ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ⌘ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ⌘ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- ⌘ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

⌘ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

⌘ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

⌘ достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

⌘ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

⌘ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

⌘ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

⌘ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

⌘ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

⌘ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

⌘ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы:

⌘ принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

⌘ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

⌘ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

⌘ принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

⌘ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

⌘ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

⌘ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

⌘ принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

⌘ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО МБОУ «Школа № 19(25)» являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС СОО, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и МБОУ «Школа № 19(25)» в целом.

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы:

- **личностные** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметные** – освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в

планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметные** – освоение обучающимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты представлены двумя группами: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» - как на базовом уровне, так и на углубленном уровне.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов.

2.1. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

- ⌘ осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ⌘ готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ⌘ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ⌘ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- ⌘ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ⌘ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ⌘ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

✂ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

✂ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

✂ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

✂ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

✂ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

✂ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

✂ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

✂ осознание духовных ценностей российского народа;

✂ сформированность нравственного сознания, этического поведения;

✂ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

✂ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

✂ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

✂ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

✂ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

✂ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

✂ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

✂ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

✂ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

✂ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

✂ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

✂ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- ⌘ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ⌘ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ⌘ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ⌘ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ⌘ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ⌘ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ⌘ расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ⌘ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ⌘ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ⌘ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения ООП СОО включают в себя:

- ⌘ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ⌘ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ⌘ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) базовые логические действия:

- ⌘ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ⌘ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ⌘ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ⌘ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ⌘ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ⌘ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ⌘ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

⌘ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

⌘ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

⌘ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

⌘ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

⌘ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

⌘ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

⌘ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

⌘ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

⌘ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

⌘ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

⌘ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

⌘ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

⌘ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

⌘ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

⌘ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

⌘ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

⌘ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

⌘ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) общение:

⌘ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

⌘ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

⌘ владеть различными способами общения и взаимодействия;

⌘ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

⌘ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

⌘ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

⌘ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

✂ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

✂ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

✂ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

✂ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

✂ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) самоорганизация:

✂ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

✂ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

✂ давать оценку новым ситуациям;

✂ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

✂ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

✂ оценивать приобретенный опыт;

✂ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

✂ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

✂ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

✂ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

✂ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

✂ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

✂ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

✂ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

✂ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

✂ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

✂ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

✂ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- ⌘ признавать свое право и право других людей на ошибки;
- ⌘ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.3. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты включают:

⌘ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

⌘ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

⌘ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

⌘ определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

⌘ определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

⌘ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО установлены для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентируются на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентируются преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей в соответствии с федеральными рабочими программами (приложение №1).

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №19(25)»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

⌘ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

⌘ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа №19(25)» являются:

⌘ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

⌘ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ⌘ стартовую диагностику;
- ⌘ текущую и тематическую оценку;
- ⌘ психолого-педагогическое наблюдение;
- ⌘ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ⌘ независимую оценку качества образования;
- ⌘ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Школа №19(25)» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.**

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ⌘ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ⌘ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

⌘ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

✂ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

✂ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

✂ освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✂ способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

✂ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

⌘ для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

⌘ для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

⌘ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из указанных видов диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося и регламентируется Положением об индивидуальном проекте МБОУ «Школа № 19(25)».

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

⌘ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

⌘ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

⌘ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

⌘ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

⌘ сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

⌘ сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

✂ сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

✂ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Школа № 19(25)» или на школьной научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя (учителя).

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

✂ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

✂ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

✂ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

⌘ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

⌘ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

⌘ стартовая диагностика;

⌘ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

⌘ оценка уровня функциональной грамотности;

⌘ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования представляет собой процедуру аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 19(25)» в конце каждого полугодия и/или в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утв. 29.12.2012 № 273-ФЗ и локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 19(25)».

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (утв. 29.12.2012 № 273-ФЗ) (далее по тексту – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 19(25)». Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого

государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам МБОУ «Школа № 19(25)». Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающимися МБОУ «Школа № 19(25)».

Для предметов по выбору контрольно-измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углублённого уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включаются в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Школа № 19(25)» по представлению школьного методического объединения (ШМО) учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой, а также устные формы. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их УУД; описание места программы и её роли в реализации ФГОС СОО

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо

возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД.

Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД призвана обеспечить:

✂ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

✂ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

✂ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

✂ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✂ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

✂ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

✂ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

✂ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

✂ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО и развивающего потенциала среднего общего образования с тем, чтобы способствовать развитию сформированных УУД на уровне основного общего образования.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД определяет следующие **задачи:**

✂ создать условия для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО;

✂ повысить эффективность освоения обучающимися ООП СОО за счёт расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

✂ сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы;

✂ создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное развитие УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в т.ч. на материале содержания учебных предметов;

✂ организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по развитию УУД на уровне среднего общего образования;

✂ обеспечить преемственность особенностей Программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему.

✂ Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), которые являются основой для ключевых компетентностей обучающихся, было начато в условиях реализации ФГОС НОО. На этапе основного общего образования для эффективного развития УУД активно использовались следующие виды деятельности: проектная, учебно-исследовательская, социальная. Они позволяют достигнуть метапредметных результатов, прописанных в рамках ООП ООО МБОУ «Школа № 19(25)». На уровне среднего общего образования развитие УУД осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер выпускника образовательного учреждения и переходит на новый уровень за счёт глубокой профильной дифференциации и индивидуализации, что ставит перед обучающимися более сложные проблемы. УУД представляют собой целостную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счёт:

✂ принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;

✂ ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться;

✂ чёткого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;

✂ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Четвёртый уровень образования – этап, когда все приобретённые ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учёбе в ОУ.

Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы развития УУД включают:

✂ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

✂ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

✂ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что может включать следующее:

✂ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

✂ педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

✂ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

✂ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

✂ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

✂ педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

✂ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

✂ сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

✂ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

✂ использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

✂ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

✂ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

✂ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

1.2. Понятия, функции, состав и характеристики УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

«Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального

опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Глоссарий сайта standart.edu.ru).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (сайт www.gcro.ru).

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД выделяются на основе анализа характеристик образовательной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной образовательной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации образовательной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Выделяют следующие блоки УУД:

- **личностные** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях);
- **регулятивные** (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности);
- **познавательные** (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией);
- **коммуникативные** (обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступить в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

Функции УУД включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, учебных действий и развитие компетентностей в любой предметной области.

Виды и характеристики универсальных учебных действий

Блок УУД	Составляющие УУД	Умения, которые формируются у обучающихся
Личностные	Самопознание и самоопределение	Построение образа «Я» (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку

		Формирование идентичности личности	
		Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе	
	Смыслообразование и смыслопорождение	Установление обучающимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	
		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
	Нравственно-этическое оценивание	Выделение морально-этического содержания событий и действий	
		Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора	
		Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.	
		Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.	
	Регулятивные	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно.
		Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
Составление плана и последовательности действий.			
Прогнозирование		Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	
Контроль		Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	
Коррекция		Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения	

		эталона, реального действия и его продукта.	
	Оценка	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
		Осознание качества и уровня усвоения.	
	Волевая саморегуляция	Способность к волевому усилию – выбору в ситуации конфликта мотивов.	
		Способность к преодолению препятствий.	
		Способность к мобилизации сил и энергии.	
		Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации.	
		Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями.	
	Познавательные	Общеучебные универсальные учебные действия	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели.
			Информационный поиск.
Знаково-символические действия.			
Структурирование знаний.			
Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно).			
Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения.			
Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность.			
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий.			
Логические универсальные учебные действия		Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	
		Синтез как составление целого из частей, в т.ч. с восполнением недостающих компонентов.	

		Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов.
		Подведение под понятия, выделение следствий.
		Установление причинно-следственных связей.
		Построение логической цепи рассуждения.
		Выдвижение гипотез, их обоснование.
		Доказательство.
	Постановка и решение проблемы	<p>Формулирование проблемы.</p> <p>Самостоятельное создание способа решения проблем творческого и поискового характера.</p>
Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие – действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Учёт возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
		Учёт разных мнений и стремлений к координации различных позиций в сотрудничестве.
		Формулирование собственного мнения и позиции.
	Коммуникация как кооперация – согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов.
		Умение строить понятные для партнёра высказывания.
		Умение контролировать действия партнёра.
	Коммуникация как условие интериоризации – действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Умение задавать вопросы.
		Умение использовать речь для регуляции своего действия.
		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Развитие УУД в образовательном процессе осуществляется комплексно:

- в урочной деятельности средствами продуктивных заданий и учебных ситуаций в ходе преподавания учебных предметов (использование разработанных жизненных (компетентностных) задач; технологий деятельностного типа);
- использование проектной технологии и учебно-исследовательской деятельности;
- организация внеурочной деятельности.

Каждый **учебный предмет** в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для развития УУД, вносит свой вклад в развитие УУД.

Предмет «Русский язык». Наряду с достижением предметных результатов данный предмет нацелен на *личностное развитие* обучающегося, т.к. даёт формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». В то же время способствует формированию *коммуникативных* УУД, т.к. обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». На уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся развиваются *познавательные* УУД.

Предмет «Литература». Уроки литературы способствуют *личностному развитию* обучающегося, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как к искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Развитие *коммуникативных* УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспроизводить, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует развитию *познавательных* УУД.

Предмет «Иностранный язык». Наряду с достижениями предметных результатов данный предмет нацелен на *личностное развитие* обучающегося, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Данный предмет обеспечивает развитие *коммуникативных* УУД, т.к. обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

В процессе освоения системы понятий и правил у обучающегося развиваются *познавательные* УУД.

Предмет «История». Данные предметы обеспечивают формирование *личностных и метапредметных результатов*.

С одной стороны, этот предмет обеспечивает знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения), развивая *познавательные* УУД. Именно это обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизованного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

С другой стороны, эти предметы участвуют в формировании оценочного, эмоционального отношения к миру, способствуя *личностному развитию* обучающегося: это «формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на развитие *познавательные* УУД. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* обучающегося, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География». Данный предмет наряду с достижением предметных результатов нацелен на развитие *познавательных* УУД. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* УУД развиваются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

«Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Данные предметы направлены прежде всего на развитие *познавательных* УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика». Данный предмет направлен на развитие *познавательных* УУД. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предметы «Физика». Кроме предметных результатов, данные предметы обеспечивают развитие *познавательных* УУД. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «Биология». Данный предмет обеспечивает развитие *личностных и метапредметных результатов*. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* УУД. Именно благодаря этому происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». С другой стороны, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному развитию* обучающегося. С этим связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия». Данный предмет наряду с предметными результатами нацелен на формирование *познавательных* УУД. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения

веществ от их свойств». Химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в т.ч. в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Данные предметы способствуют развитию *регулятивных УУД* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* обучающихся.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служат:

- текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка и литературы, иностранного языка);

- иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике, географии, химии, физике, биологии и др.);

- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится ответов, в то же время в них имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) обучающийся может сформулировать свою версию ответа;

- принцип минимакса: в учебниках имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они чётко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

В основе развития УУД на четвёртом уровне образования так же, как и на третьем уровне образования, лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним активность обучающегося – это основа достижения развивающих целей образования – *знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности*. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов образовательной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы; учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Овладение УУД ведёт к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации обучающимися как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включая осознание обучающимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ «Школа № 19(25)»:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок МБОУ «Школа № 19(25)», в результаты в форматах, принятых в МБОУ «Школа № 19(25)» (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнёров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечения наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развитие УУД на уровне СОО в МБОУ «Школа № 19(25)» продолжается в рамках современной информационной образовательной среды, которая выступает:

- средством обучения, повышающим эффективность и качество подготовки обучающихся;

- оперативной консультационной помощью в целях формирования культуры учебной деятельности;

- инструментом познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средством телекоммуникации, формирующим умения и навыки получения необходимой информации;

- средством развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективным инструментом контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Развитие УУД через типовые задачи.

Особенностями уровня СОО является наличие у обучающихся уже сформированных на определенном уровне УУД в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, из-за чего происходит их дальнейшее развитие и расширение в рамках предпрофессиональной деятельности.

Познавательные УУД на уровне СОО развиты наиболее сильно. Особенностью на данном периоде является формирование целостной картины мира, обычно отсутствующей на уровне ООО из-за изоляции учебных предметов. В 10-11-х классах обучающиеся познают всеобщность науки и её внутреннюю взаимосвязь, что приводит к активному построению межпредметных связей.

Коммуникативные УУД. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне СОО – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать её. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации за пределами МБОУ «Школа № 19(25)».

Регулятивные УУД. На уровне СОО развитие регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для развития регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Особенности УУД на уровне среднего общего образования

Блок УУД	Условия развития	Формы работы
<p style="text-align: center;">Основные УУД</p> <p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснять явления с научной точки зрения; ▪ разрабатывать дизайн научного исследования; ▪ интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восстановление полидисциплинарных связей; ▪ формирование рефлексии обучающегося; ▪ формирование метапредметных понятий и представлений; ▪ развитие целостной картины мира. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полидисциплинарные и метапредметные погружения; ▪ методологические и философские семинары; ▪ образовательные экспедиции и экскурсии; ▪ учебно-исследовательская работа обучающихся, выбор тематики исследования которой связан с <ul style="list-style-type: none"> - новейшими достижениями в области науки и технологий; - учебными предметами, не изучаемыми в ОУ: психологией, социологией, бизнесом и др.; - изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Коммуникативные	<p>строить отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с обучающимися других ОУ региона как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов; ▪ с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов; ▪ с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доступность выбора партнеров и способов поведения во время коммуникации; ▪ освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ; ▪ сетевое взаимодействие МБОУ «Школа № 19(25)» с иными организациями города; ▪ полидисциплинарный характер материала; ▪ связь деятельности с выбором дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ межшкольные мероприятия обучающихся; ▪ комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем; ▪ комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик; ▪ социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> - участие в волонтерских акциях и движениях; - участие в благотворительных акциях и движениях; - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки МБОУ «Школа № 19(25)»; - самостоятельная организация акций и волонтерских мероприятий.
------------------------	--	--	---

<p>регулятивные</p>	<p>Развитие саморегуляции, самоанализа, самооценки и способов рефлексии применительно к любым формам собственной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ введение программ дополнительного образования, факультативных курсов МБОУ «Школа № 19(25)»; ▪ наличие институтов дополнительного образования за пределами МБОУ «Школа № 19(25)». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; ▪ самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; ▪ самостоятельное обучение в заочных и дистанционных ОУ; ▪ самостоятельное определение тем проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; ▪ самостоятельное воздействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.; ▪ самостоятельное управление ресурсами, в т.ч. нематериальными; ▪ презентация результатов проектной работы на различных этапах её реализации.
----------------------------	--	---	---

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне среднего общего образования вслед за основной школой используются учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. На уровне СОО они имеют чёткую научную или прикладную направленность, вследствие чего ориентированы на предпрофессиональное развитие обучающихся.

Типология учебных ситуаций на уровне СОО

Ситуация	Особенности	Применение
Проблема (социальная, научная, практическая)	Реальная проблема в науке и в обществе, которая требует оперативного решения.	Вырабатываются умения по поиску оптимального решения.
Иллюстрация	Факт в лекционном материале, показанный в виде символа, не решённый для обучающихся, но решение известно в науке.	Вырабатывается умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения.
Оценка	Ситуация с готовым (предполагаемым) решением.	Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить своё решение.
Исследование	Результаты проведённого эксперимента или сам эксперимент.	Формулирование выводов и работа с данными.
Межпредметная	Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс.	Установление межпредметных связей.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в МБОУ «Школа № 19(25)» сохраняются следующие **типы задач**.

Основные типы задач для развития УУД на уровне СОО

Блок УУД	Типы задач
Личностные	на профессиональное самоопределение; на развитие Я-концепции; на научное мировоззрение; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание; на патриотизм; на экологическое самосознание.
Коммуникативные	на учёт позиции партнёра; на сотрудничество; на передачу информации; на доказательство точки зрения; тренинги

	коммуникативных навыков; ролевые игры; на общение с незнакомой профессиональной группой.
Познавательные	Целеполагание и построение дизайна исследования; методология; анализ, синтез, сравнение, оценивание; проведение практического этапа исследования и описание результатов; проведение теоретического этапа исследования.
Регулятивные	На планирование; на рефлекссию; на ориентирование в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание результатов; на принятие решения; на самоконтроль и коррекцию.

Кроме перечисленных заданий развитию УУД способствует также использование **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирование этапов выполнения работы; отслеживание продвижения в выполнении задания; соблюдение графика подготовки и предоставление материалов; поиска необходимых ресурсов; распределение обязанностей и контроля качества выполнения работ. В МБОУ «Школа № 19(25)» контролем подобных мероприятий занимаются **тьюторы** (на общественных началах назначаемые из состава педагогических работников), которые осуществляют минимальную коррекцию для повышения эффективности самостоятельной работы.

Тьюторское сопровождение позволяет эффективно реализовывать новые вызовы, встающие перед обучающимися на уровне среднего общего образования. Тьютор помогает обучающимся построить индивидуализированную образовательную траекторию, включая в неё не только ОУ, но и другие организации, как научные, так и общественные, спортивные и иное взаимодействие, с которым предусмотрено программами обучения и воспитания. Также тьютор играет большую роль в организации взаимодействия обучающихся разных классов (в т.ч. разных ОУ), полидисциплинарных и исследовательских погружений, в т.ч. и в форме предпрофессиональных экскурсий.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, развитие одних и тех же УУД происходит в ходе занятий по всем предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД на уровне СОО становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Совместная деятельность. Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и обучающимися и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия обучающихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Рефлексия. В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту анализировать и оценивать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения с целью практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации (например, в учебнике, справочнике, книге, у учителя и др.);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнёров и способ поведения во время коммуникации, освоения культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей развития УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность и имеют как общие, так и специфические черты.

Общие характеристики:

- практически значимые цели и задачи деятельности;
- структура, включающая общие компоненты, анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулирование задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работы; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

По направленности, смыслу и содержанию данные виды исследования имеют и специфические черты. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, что является целью проекта. Исследование – процесс неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Отличие проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности

Параметры сравнения	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Цель	Проект всегда ориентирован на практику. Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках.	Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, это всегда творчество.
Результат	Создание заранее планируемого	Исследование не предполагает

	результата, проектного продукта (плакат, презентация, книжка, листовка, словарь, альбом и т.п.).	создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.
Методика	Метод проекта предполагает работу по чётко определенному плану, требует ясного формулирования изучаемой проблемы, выработку реальных гипотез, их проверку в соответствии с чётким планом.	Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками. Имеет место импровизация.

Итоги учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности – это не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В МБОУ «Школа № 19(25)» учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся организуется на основе выполнения следующего алгоритма:

Шаг 1	► Определение ролей всех организаторов и участников исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающихся семинаров для педагогов по проблемам организации проектной и исследовательской деятельности. • Выработка педагогическим коллективом единых требований к индивидуальному проекту обучающегося: формам, методам, видам презентации готового продукта, критериям оценки т.п. • Определение ролей и ответственностей тьютора, психолога, классного руководителя и родителей (законных представителей); обсуждение данных вопросов на соответствующих собраниях. • Проведение (при необходимости) индивидуальных консультаций с обучающимися и взрослыми участниками исследовательской деятельности.
Шаг 2	► Адаптация обучающихся в исследовательском пространстве школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных собраний с рассказом об учебно-исследовательской и проектной деятельности, индивидуальном исследовательском проекте. • Размещение на официальном сайте ОУ информации о том, как исследовательская деятельность реализуется в ОУ, о выходе на конференции и конкурсы, о лучших проектах выпускников ОУ. • Проведение встреч с потенциальными научными руководителями, которые рассказывают о возможных направлениях исследований. • Ознакомление обучающихся с работами прошлых лет

		(выставка в библиотеке, доступ к базам данных исследовательских и проектных работ. • Анкетирование с целью выявления сферы интересов обучающихся и, возможно, желаемых руководителей.
Шаг 3	▶ Система информирования о нормативных документах, определяющих особенности организации, цели и задачи, содержание.	• Постоянно действующий и доступный стенд, на котором размещены Положения об исследовательской деятельности в ОУ, о конференции, о программах, конкурсах и т.д. • Размещение нормативных документов на официальном сайте МБОУ «Школа № 19(25)».
Шаг 4	▶ Научно-профессиональная направленность исследовательской деятельности обучающихся.	• Каждому обучающемуся назначается тьютор (из числа педагогических работников ОУ).
Шаг 5	▶ Усиление исследовательского компонента в содержании учебных программ.	• Корректировка содержания рабочих программ учебных предметов. • Наполнение учебных программ заданиями исследовательского характера.
Шаг 6	▶ Повышение квалификации педагогов.	• Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Реализация метапредметного подхода в образовании». • Создание условий для вовлечения в научную, научно-методическую деятельность педагогов ОУ.
Шаг 7	▶ Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.	• Ежегодное обновление каждым педагогом в рамках учебного предмета тематики рефератов, проектных работ, заданий для самостоятельной работы. • Корректировка методических рекомендации, памяток для обучающихся, рабочих программ по выполнению исследовательских работ с учётом контингента обучающихся. • Организация занятий по поиску информации в сети Интернет.
Шаг 8	▶ Создание системы оценки качества исследовательской деятельности	• Определений требований и критериев оценки выполненных исследовательских работ. • Обсуждение результатов мониторинга исследовательской деятельности обучающихся на заседаниях педагогического совета.

	обучающихся.	
Шаг 9	<p>► Интенсификация процессов сотрудничества с другими ОУ (университетами, колледжами, школами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах на базе ОУ. • Презентация результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся на конференциях различных уровней.
Шаг 10	<p>► Создание системы морального и материального стимулирования субъектов, участвующих в организации исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование портфолио обучающихся и педагогов. • Поощрение грамотами и подарками за участие в мероприятиях исследовательского характера. • Материальное и моральное поощрение педагогов за развитие исследовательской деятельности обучающихся.

Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «Школа № 19(25)» отражены в *Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина».*

1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне СОО в МБОУ «Школа № 19(25)» учебно-исследовательская деятельность обучающихся организуется по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия и др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа в рамках факультативных занятий и научного общества учащихся «Поиск»; интеллектуальные марафоны, конференции, образовательные экспедиции и др.

Проектная деятельность имеет приоритет в таких направлениях, как социальное; исследовательское; прикладное; бизнес-проектирование; инженерное; информационное; творческое.

Характерной чертой на уровне СОО является профильная направленность проектной деятельности. Обучающимся рекомендуется выполнение проекта, соответствующего будущей профессии обучающегося (например, для физико-математического профиля рекомендуется бизнес-проект, инженерный, исследовательский).

Одно из основных – социальное проектирование, которое можно реализовать через социальное партнёрство с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, местным сообществом. К ключевым условиям реализации социальных проектов на уровне СОО относится возможность самостоятельного выбора обучающимися темы социального проекта и наличие на уровне ОУ механизмов утверждения и «конвертации» успешно реализованных проектов во внешкольных достижениях.

1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых и в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в т.ч. и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.7. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия, созданные в МБОУ «Школа № 19(25)» включают кадровые и организационно-методические.

Кадровые условия.

- укомплектованность МБОУ «Школа № 19(25)» педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ: высшая квалификационная категория – 33,8%; первая квалификационная категория – 44%;
- уровень квалификации работников, осуществляющих педагогическую деятельность на уровне среднего общего образования: высшая квалификационная категория – 61%; первая квалификационная категория – 38,8%;
- педагогические работники систематически и своевременно проходят курсы повышения квалификации в 100%-ном составе, вследствие чего имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:
 - 🌐 педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся со второго по четвёртый уровень образования;
 - 🌐 педагоги прошли курсы повышения квалификации по внедрению и реализации ФГОС общего образования в 100%-ном составе;
 - 🌐 педагоги (100%) участвуют в семинарах, изучающих особенности применения программы по УДД, на внутришкольном, муниципальном, региональном уровнях;
 - 🌐 педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования и развития конкретных УУД;
 - 🌐 педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, учебно-исследовательской деятельности;
 - 🌐 характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях развития УУД;
 - 🌐 педагоги владеют методиками формирующего оценивания; обнаруживают наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
 - 🌐 педагоги знакомы с факторами эффективного обучения, владеют методикой активного оценивания;
 - 🌐 педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества развития УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Организационно-методические условия.

Обеспечение формирования УУД на уровне среднего общего образования обусловлено сетевым взаимодействием МБОУ «Школа № 19(25)» с социальными партнёрами. Ими продолжительное время являются: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский технологический колледж»; МБУДО «Детско-юношеский Центр «Звезда»; МБУДО «Центр детского творчества «Стрекоза»; МБУДО «Межшкольный учебный центр города Рязани»; МБУДО «Детско-юношеский Центр «Спорттур».

Специфические характеристики организации образовательного пространства обучающихся 10-11-х классов МБОУ «Школа № 19(25)», обеспечивающие развитие УУД в открытом образовательном пространстве, включают:

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в ОУ, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения педагогического сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях (отражаются в индивидуальном портфолио обучающихся);

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсы, заочные школы, дистанционные университеты) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса (например, использование ресурсов регионального портала дистанционного обучения; интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов страны);

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работа в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Организационные функции в организации проектной деятельности, организации публичного представления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «Школа № 19(25)» осуществляются на основании Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 19(25)».

К обязательным условиям успешного развития УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД – это кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определённого уровня владения информационно-коммуникационными технологиями.

Все вышеперечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановкой задачи и достижения поставленной цели.

1.8. Методика и инструментарий оценки успешности и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подробно описана в целевом разделе в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основного образовательной программы среднего общего образования».

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по развитию личностных УУД, а оценка метапредметных

результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по развитию регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

На уровне СОО наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов УУД оцениваются в рамках специально организованных МБОУ «Школа № 19(25)» мероприятий, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни выпускника ОУ: образовательное событие; защита реализации проекта; защита учебно-исследовательской работы.

2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371, с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития личностных качеств выпускника.

Рабочие программы по учебным предметам обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО образовательного учреждения, сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа №19(25)» с целью сохранения ими единого образовательного пространства.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- ЭОР.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат;

- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы отдельных учебных предметов даны в Приложении №1 к ООП СОО МБОУ «Школа №19(25)».

3. Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №19(25)»

3.1. Целевой раздел.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №19(25)» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного

общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа №19(25)», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №19(25)», планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: *развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в*

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.2. Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №19(25)» носит имя нашего земляка – вице-адмирала В.М.Головнина. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1372 человека, численность педагогического коллектива – 73 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №19(25)» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа №19(25)» являются:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

- *иницирование и поддержка* исследовательской деятельности школьников в рамках работы школьных музеев (морского музея «Гардемарины» и историко-этнографического музея).

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами ВМФ, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На школьном уровне:

■ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная театральными коллективами школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, учителя в роли учеников, ученики в роли учителей);

- осенние праздники, День матери, Масленица;

- праздничные представления для младших школьников в Новогодние праздники, праздничная танцевальная программа «Стартейджер», 8 Марта, День защитника Отечества, Неделя воинской славы, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- школьная научно-практическая конференция «Истоки» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

■ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- прием в первичное отделение РДДМ;
- прием в юнармейский отряд «Альбатрос»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

■ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по окончании полугодия или триместра) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также обучающихся и педагогов, победивших в номинациях «Ученик года» и «Учитель года».

На уровне классов:

■ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольного ключевого дела;

■ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

■ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

■ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

■ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

■ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне:

■ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- эколого - благотворительная акция «Добрые крышечки»,
- экологические акции «Гудбай, батарейка!», «Сдай макулатуру, спаси дерево!»,
- акция «Истории спасенных животных»,
- месячник «Вместе против наркотиков»
- благотворительная акция «Новогодье»,
- акция «Покорми птиц зимой»,

- патриотические акции «Бессмертный полк», «Мы - наследие героев!», «Солдатский платок», «Моей семье война коснулась», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Ветеран живет рядом!»

■ **открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.**

■ **общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;**

- неделя профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДН);

- дни открытых дверей в образовательных учреждениях высшей школы и среднего профессионального образования;

- проект РДДМ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Твой выбор».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

■ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

■ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

■ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

■ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

■ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

■ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

■ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

■ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- правила кабинета (игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- практикоориентированность (включение в урок информации из актуальной повестки: вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия, спортивные события и т.д.)

- ежегодная школьная научно-практическая конференция «Истоки» (форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; в процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом);

- интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат взаимодействию и работе в команде.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном» являются информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности.
Общеинтеллектуальное	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их Гуманистическое мировоззрение и научную культуру мира
Социальное	Направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое Развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

	здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участие в городских, школьных внутриклассных мероприятиях
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Функциональная грамотность	<p>«Читательская грамотность» направлена на развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.</p> <p>«Математическая грамотность» направлена на формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.</p> <p>«Финансовая грамотность» направлена на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>«Естественно-научная грамотность» направлена на формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.</p>
Профориентация	Направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

■ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел;

■ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- социальный проект «Мы команда!» (каждый класс в течение учебного года придумывает и реализует свой оригинальный проект(ы), который может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Обучающиеся находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги.

■ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

■ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- экскурсии в Рязанский Кремль, Краеведческий музей, музей И.П. Павлова, музеи образовательных учреждений города, музеи Москвы и рязанской области, экскурсии на предприятия города, тематические, досуговые, развлекательные мероприятия;

■ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

■ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

■ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

■ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

■ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

■ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «Школа №19(25)» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школой:

- Совет Школы, участвующий в управлении МБОУ «Школа №19(25)» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

- проектная деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому: проект «Мы команда!»;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные родительские собрания – для будущих первоклассников, для родителей в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х

классов, 5-х классов, 10 классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;

- большое родительское собрание проводится ежегодно по различным тематикам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, цифровая образовательная платформа Барс образование, РСДО, группы в социальных сетях: Viber, WhatsApp и т.п.);
- выпуск внутришкольного печатного издания «Бригантина».

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений МБОУ «Школа №19(25)», школьный отряд посредников (ШОП).

- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Участие родителей в деятельности психолого-педагогического консилиума, собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (ППк).

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- Организация деятельности консультационного пункта с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся, получающих образование в форме семейного, обучающихся на дому, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах обучения и воспитания. Предоставления им услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по направлениям: профессиональная ориентация, социализация, прохождение ГИА, профилактика девиантного поведения; образование детей с ОВЗ, инвалидностью; семейная форма образования; дополнительное образование детей; обучение ребёнка на дому.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

- Организация работы Родительского патруля.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся ведется по следующим направлениям:

- организационная работа
 - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;
- диагностическая работа
 - создание банка данных об образе жизни семей обучающихся . о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы
- профилактическая работа со школьниками
 - включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска» (система классных часов, совместные мероприятия с ОПДН, беседы по профилактике ПАВ, вовлечение в кружки и спортивные секции, вовлечение в волонтерское движение, охват организованным отдыхом в каникулярное время;
- профилактическая работа с родителями
 - установление неиспользованного резерва семейного воспитания. Нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Школы, в состав которого входят представители педагогического сообщества (7 человек), родительской общественности (7 человек), Молодежной Думы (7 человек). В Совет Школы входят представители Молодежной Думы для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующей Молодежной Думы, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемого школьным психологом Школьного отряда посредников (ШОП) по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления (Молодежная Дума) и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп,

отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

■ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

■ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

■ профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

■ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

■ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

■ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

■ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

■ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

■ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

■ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

⌘ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

⌘ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

⌘ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

⌘ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

⌘ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: РРОО «Комитет Ветеранов ВМФ», Рязанский «ЦДЮТК им. И.И.Лисова», Центр творчества «Южный», Спорттур, Детско-юношеский центр «Звезда», Станция юных натуралистов, Центр «Гелиос», РГРТУ (физико-математическая школа) и др.

Предметно – пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

⌘ оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Школа №19(25)» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

⌘ проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного Гимна РФ (ежедневно по понедельникам, в учебное время);

⌘ размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

⌘ систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

⌘ осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

⌘ использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: холл второго этажа оформлен как Якорная площадь (якорь, фигура солдата-победителя, портреты моряков-фронтовиков) ; на втором этаже размещен плакат с изображением памятника В.М. Головнину; на входных группах размещены мемориальные доски воинам-афганцам-учащимся школы.

⌘ периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-

нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

✂ подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✂ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

✂ оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

✂ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

✂ оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

✂ обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

📰 школьная газета «Бригантина».

Создание газеты – это раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды. Работа по созданию газеты позволяет включать учащихся в различные формы деятельности: пробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора.

На страницах газеты размещается информация о различных мероприятиях, общешкольных ключевых делах, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, которые проводятся в образовательном учреждении и за его пределами; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьная газета - это большая возможность для многих ребят творчески развиваться, общаться, познавать новое, а может быть, и определить свою будущую профессию.

🌐 школьная интернет-группа РДДМ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности первичного отделения РДДМ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения, добровольческая деятельность»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

«Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На заседании первичного отделения был избран председатель первичного отделения, а также Совет первичного отделения.

Воспитание в первичном отделении «Движения первых» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне школы:

Деятельность школьного отделения «Движения первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движения первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Воспитание в «Движении первых» осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* – члены школьного волонтерского отряда «Палуба» и сторонники волонтерского движения участвуют в мероприятиях, посвященных Дню ВМФ, Дню рождения надводного флота (20 октября), Дню моряка- подводника (25 ноября), Дню Победы и другим событиям, осуществляют социальные и экологические рейды и десанты (уборка Парка Морской славы, поздравление ветеранов с праздниками); оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* – деятельность школьного юнармейского отряда «Альбатрос»;

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции газеты «Бригантина»; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в

соц. сетях.

На индивидуальном уровне:

Научное общество учащихся (НОУ) «Поиск» – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

В процессе работы в научном обществе учащихся обучающиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Модуль «Школьный музей»

Музей в образовательном учреждении создаётся в целях воспитания, обучения и социализации обучающихся. Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Воспитательный потенциал школьного музея достигается с помощью различных форм музейной деятельности:

На внешкольном уровне:

■ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел ориентированные на инициирование и поддержку исследовательской деятельности в рамках работы школьных музеев, НОУ:

- городской фестиваль «Школьный музей»;
- Областная научная конференция «Рязанская земля. История. Памятники. Люди.»
- Городской конкурс «Школа живет выпускниками»
- Областной конкурс экскурсоводов «Времен связующая нить»
- Городской конкурс кроссвордов «Герои земли Рязанской»
- городская научно-практическая конференция «Ступени»
- Областной конкурс школьных музеев «Знай свою историю»
- Международная историческая программа «Память сердца: блокадный Ленинград»
- Международная конференция «Реформаторы и революционеры в русской истории»

На школьном уровне

■ Поисково-исследовательская деятельность


- участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по изучению истории родного края; работа в фондах музеев, архивах и библиотеках, работа с ветеранами ВС и ВМФ

■ экспозиционная деятельность

- построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиции

 просветительская деятельность

- вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.

 экскурсионно-массовая деятельность

- проведение экскурсий и других форм массовой работы; поддержка высокого теоретического и методического уровня этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

На индивидуальном уровне

- формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками, опыт публичного выступления.

3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В МБОУ «Школа №19(25)» работает 49 классных руководителей, педагог-психолог.


Нормативно-методическое обеспечение


Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:


Устав школы.


Локальные акты:


 Положение о Молодежной Думе

 Положение о методическом объединении классных руководителей

 Положение о Родительском комитете


 Положение о внеурочной деятельности


 Положение о спортивном клубе

 Положение о волонтерском движении

 Положение о классном руководстве

 Положение об ученическом самоуправлении

 Положение о Совете по профилактике правонарушений

 Положение о правилах поведения обучающихся

 Положение о работе с одаренными детьми

 Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания

государственных символов РФ

 Положение о первичном отделении РДДМ и др.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в

группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных—таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников—это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете

образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством участия во внешкольных мероприятиях;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, юнармейский отряд «Альбатрос»;
- качеством краеведческой работы;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации работы по профилактике правонарушений;
- качеством взаимодействия образовательной организации семей обучающихся;
- качеством взаимодействия с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Программа коррекционной работы

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы (далее по тексту – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО МБОУ «Школа № 19(25)», разработана для обеспечения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

(далее по тексту – ПМПК), и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является её логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне СОО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а обеспечивает поддержку подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В основу ПКР положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности, принцип соответствия целей и содержания обучения ФГОС СОО, принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения, принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения, принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя, принцип единства обучения, воспитания и развития.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ: принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития, принцип системности; принцип обходного пути; принцип комплексности.

Цель ПКР: разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся 10-11-х классов.

Цель определяет **задачи:**

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создавать условия для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- корректировать (минимизировать) имеющиеся нарушения (личностные, регулятивные, когнитивные, коммуникативные);
- обеспечивать непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявлять профессиональные склонности, интересы обучающихся с ОВЗ; проводить работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- проводить консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проводить информационно-просветительские мероприятия.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся 10-11-х классов.

Направления, содержание и формы организации деятельности коррекционной работы

Характеристика содержания	Формы деятельности учителей-предметников и специалистов
<p>Включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p><i>Диагностическое направление работы</i></p> <p>Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).</p> <p>Учителя-предметники осуществляют стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, по учебным предметам, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы СОО, основные трудности.</p> <p>Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума ОУ (ППК), методических объединений и ЦПМПК.</p>
<p>Позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков,</p>	<p><i>Коррекционно-развивающее направление работы</i></p> <p>Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками.</p> <p>Различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы.</p> <p>Коррекционная работа с обучающимися с</p>

подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и поведения, своевременного пересмотра ПКР; непрерывного сопровождения

нарушением речи, слуха включает следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации»; «Ритмика»; «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, организуются занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т.д.).

Консультативное направление работы

Консультативное направление ПКР осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса или группой специалистов.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся:

- обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков;
- выбор и отбор необходимых приёмов, способствующих оптимизации его обучения;
- методическая консультация в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов учебной программы).

Психолог проводит следующую консультативную работу:

- с педагогами (обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия),
- с администрацией ОУ (просветительская и консультативная деятельность)
- с родителями (законными представителями)

семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

(выявление и коррекция имеющихся у подростков проблем – академических и личностных).

Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительное направление работы

Способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на заседаниях методических объединений, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, психологических тренингов, лекций и т.д.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Программа коррекционной работы конкретизируется рабочей группой МБОУ «Школа № 19(25)» поэтапно.

<p><i>Подготовительный этап</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализируется состав обучающихся с ОВЗ, поступивших в 10 класс ОУ, их особые образовательные потребности; - сопоставляются результаты обучения данных обучающихся на предыдущем уровне образования; - создаётся (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидами, а также обучающимися, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
--	--

<p>Основной этап</p>	<p>На данном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ разрабатываются: <ul style="list-style-type: none"> - общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - организация и механизм реализации коррекционной работы; - направления и ожидаемые результаты коррекционной работы; ☞ описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы.
<p>Заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; - проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, совместных заседаниях школьных методических объединениях учителей-предметников и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ; -принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Школа № 19(25)» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Школа № 19(25)» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и запросов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами ОУ, педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне образования является психологическая подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога включают: проведение психодиагностики; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья

обучающихся с ОВЗ. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией ОУ и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся (проведение обучающихся семинаров, тренингов, чтение лекций и др.).

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму** (ППк) ОУ. Его цель: уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь заключается в следующих составляющих:

- разработка рекомендаций по обучению и воспитанию;
- составление индивидуальной программы обучения (при необходимости);
- выбор специальных приёмов, средств и методов обучения;
- адаптация содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой обучающихся и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги и представители администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями ОУ, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных; кадровых; психолого-педагогических; программно-методических; материально-технических; информационных.

Требования к условиям

Наличие условий

для реализации учебных программ

Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- Наличие индивидуальных маршрутов сопровождения обучающихся.
- Наличие индивидуальных учебных планов.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.
- Применение более медленного темпа обучения.
- Применение заданий различного

использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности. Доступности, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное взаимодействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических

уровня сложности: от простого к сложному.

- Создание благоприятного эмоционального фона на занятиях.
- Побуждение к речевой деятельности; осуществление контроля за речевой деятельностью.
- Проведение занятий лечебной физкультуры.
- Максимальное использование сохранных анализаторов обучающегося.
- Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
- Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.
- Применение дифференцированных, индивидуальных заданий с учётом специфики нарушений развития обучающегося.
- Разработка специализированных образовательных и коррекционных программ, разработка диагностических карт учебных трудностей.
- Организация режима работы с длительными перерывами, питанием, чередованием учебных предметов и внеурочной деятельности, физкультминуток, для профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся.

перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). Обеспечение участия всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Развитие системы обучения, методов обучения и воспитания обучающихся, имеющих сложные нарушения психического и/или физического развития.

Программно-методическое обеспечение

Использование адаптированных образовательных программ общего образования. Применение диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими

- Наличие программы внеурочной деятельности.
- Наличие плана воспитательной работы.

- Повышение квалификации педагогических работников.
- Разработка специальных программ с включением методов обучения и воспитания.

- Разработка адаптированных образовательных программ общего образования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, специального инструментария педагога-психолога.
- Приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактического материала (по мере необходимости).

- Наличие в штате педагога-психолога.
- Наличие в штате тьютора.
- Педагоги в 100% составе обучились на курсах повышения квалификации по

специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, обеспечивающие возможность безбарьерной среды жизнедеятельности: для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и/или психического развития в здания и помещения ОУ (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, санитарно-гигиенического обслуживания).

- Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути; тротуар, высота 15 см.
- Размещен звонок при входе в здание ОУ.
- Для групп обучающихся с ОВЗ возможно обучение на дому, использование дистанционных образовательных технологий.
- Созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и/или психического развития в здание и помещения ОУ.

Информационное обеспечение

Развитие дистанционной формы обучения подростков, имеющих трудности в передвижении, с использование современных информационно-коммуникационных технологий. Использование технических средств обучения

- Наличие возможности организовать электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.
- Приобретение технического оборудования и программного обеспечения для использования дистанционных образовательных технологий, для коллективного и

коллективного и индивидуального пользования. Привлечение педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

индивидуального пользования (по мере необходимости).

- Наличие методических рекомендаций для педагогов по организации коррекционных занятий.
- Приобретение методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов (по мере необходимости).

Механизм воздействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в сетевом взаимодействии психолого-педагогического консилиума МБОУ «Школа № 19(25)» с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с семьёй и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования).

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимосвязи Программы коррекционного развития и рабочих коррекционных программ, создаваемых учителями, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, медицинским работником. Разработанные и утверждённые программы обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане МБОУ «Школа № 19(25)». Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приёмы.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности по **программам внеурочной деятельности** разных видов опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу среднего общего образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП СОО, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации (самостоятельное или с помощью), критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, её оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на различных уровнях (базовом, углублённом) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На **базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках учебных предметов ООП СОО.

На углублённом уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения

основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углублённом уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Государственная итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11-х классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, выпускники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение государственной итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, а также обучающиеся, освоившие часть образовательной программы СОО и/или отчисленные из МБОУ «Школа № 19(25)», получают справку об обучении или о периоде обучения установленного образца.

При отсутствии в 10-11-х классах подростков с ограниченными возможностями здоровья программа коррекционной работы остаётся в том виде, в котором она в данный момент представлена в ООП СОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Учебный план МБОУ «Школа №19(25)»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей

профилю обучения предметной области «Математика и информатика» («Математика») и предметной области «Естественнонаучные предметы» («Физика»).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

На основании профориентационных запросов учащихся, пожеланий родителей сформированы: 10А класс с двумя профильными группами (инженерный профиль, универсальный профиль), 10Б класс с двумя профильными группами (инженерный профиль, универсальный профиль), 11А с двумя профильными группами (технологический профиль с углубленным изучением математики и физики, универсальный профиль), 11Б (универсальный профиль).

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Обучение в МБОУ «Школа № 19(25)» ведется на русском языке.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. При этом определяется не менее 2 учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне («Математика», «Обществознание»).

Учебный план 10 А класса (инженерный профиль)

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Русский язык и литература	Русский язык	2	Б	Э
	Литература	3	Б	Т
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	У	Э
	Геометрия	3	У	
	Вероятность и статистика	1	У	
	Информатика	1	Б	К
Иностранные языки*	Английский язык	3	Б	Т
Естественные науки	Химия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
	Физика	5	У	Э
Общественные науки	История	2	Б	Э
	Обществознание	2	Б	Э
	География	1	Б	Э
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Б	Т
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	Т
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1		ЗП
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Математика и информатика	Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ	1		Э
Естественнонаучные предметы	Астрономия	1	Б	Т
	Химия	1	Б	Т

Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	Э
ИТОГО		37/1258		

Учебный план 10 А класса (универсальный профиль)

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Русский язык и литература	Русский язык	2	Б	Э
	Литература	3	Б	Т
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	У	Э
	Геометрия	2		
	Вероятность и статистика	1		
	Информатика	1	Б	К
Иностранные языки*	Английский язык	3*	Б	Т
Естественные науки	Химия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
	Физика	2	Б	Т
Общественные науки	История	2	Б	Т
	Обществознание	2	У	Э
	География	1	Б	Т
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	Т
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	Т
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	ЗП	
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Математика и информатика	Геометрия	1	У	Э
	Алгебра	2	У	Э
Естественные науки	Астрономия	1	Б	Т
	Химия	1	Б	Т
Общественные науки	Обществознание	2	У	Э
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	Э
	Мировая художественная культура	1	Т	
ИТОГО		37/1258		

Учебный план 10Б класса (инженерный профиль)

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Русский язык и литература	Русский язык	2	Б	Э
	Литература	3	Б	Т

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	У	Э
	Геометрия	3	У	
	Вероятность и статистика	1	У	
	Информатика	1	Б	К
Иностранные языки*	Английский язык	3	Б	Т
Естественные науки	Химия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
	Физика	5	У	Э
Общественные науки	История	2	Б	Э
	Обществознание	2	Б	Э
	География	1	Б	Э
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Б	Т
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	Т
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	ЗП	
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Естественнонаучные предметы	Астрономия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	Э
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	1	У	Э
ИТОГО		37/1258		

Учебный план 10Б класса (универсальный профиль)

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Русский язык и литература	Русский язык	2	Б	Э
	Литература	3	Б	Т
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	У	Э
	Геометрия	3		
	Вероятность и статистика	1		
	Информатика	1	Б	К
Иностранные языки*	Английский язык	3*	Б	Т
Естественные науки	Химия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
	Физика	2	Б	Т
Общественные науки	История	2	Б	Т
	Обществознание	4	У	Э

	География	1	Б	Т
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б	Т
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	Т
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	ЗП	
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Естественные науки	Астрономия	1	Б	Т
	Химия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
	Физика	1	Б	Т
ИТОГО		37/1258		

Учебный план 11А класса

(технологический профиль с углубленным изучением математики и физики)

<i>Предметная область</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	Э
	Литература	3	Б	Т
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	У	Э
	Информатика	4	У	К
Иностранные языки*	Английский язык	3	Б	Т
Естественные науки	Химия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
	Астрономия	1	Б	Т
	Физика	5	У	Э
Общественные науки	История	2	Б	Т
	Обществознание	2	Б	Т
	География	1	Б	Т
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Б	Т
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	Т
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1	ЗП	
Предметы и курсы по выбору	Химия	1	Б	Т
	Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ	1	Э	
	Русский язык	1	Э	
ИТОГО		37/1258		

Учебный план 11А, 11Б класс (универсальный профиль)

<i>Предметная</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество</i>	<i>Уровень</i>	<i>Форма</i>
-------------------	------------------------	-------------------	----------------	--------------

<i>область</i>		<i>часов в неделю</i>		<i>промежуточной аттестации</i>
Русский язык и литература	Русский язык	1	Б	Э
	Литература	3	Б	Т
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	У	Э
	Информатика	1	Б	К
Иностранные языки*	Английский язык	3*	Б	Т
Естественные науки	Химия	1	Б	Т
	Биология	1	Б	Т
	Физика	2	Б	Т
Общественные науки	История	2	Б	Т
	Обществознание	2	Б	Э
	География	1	Б	Т
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Б	Т
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б	Т
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	1		ЗП
Предметы и курсы по выбору	Русский язык	1		Э
	Практикум по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ	1		Э
	Мировая художественная культура	1		Т
	Практикум по математике. Подготовка к ЕГЭ	1		Э
	Право. Основы правовой культуры	2		Э
	Конфликтология	1		ЗП
	Химия	1		Т
ИТОГО			35/1190	

2. План внеурочной деятельности МБОУ «Школа №19(25)»

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	10А	10Б	11А	11Б
«Разговор о важном»	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	1	0	1	1
Решение	1	0	1	0

расчетных задач по химии				
«Берег добра»	1	0	0	0
«Здоровый стиль»		1	0	0
«Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»	0	1	0	0
Математическая грамотность	0	1	0	0
«Юнармия»	0	0	0	1
Шахматы	0	0	1	0
Разноаспектный анализ текста	0	0	0	1
ИТОГО	5	5	5	5

**3. План воспитательной работы МБОУ «Школа №19(25)»
на 2023-2024 учебный год
(среднее общее образование)**

*2023 - год педагога и наставника России
2024 - год 300-летия российской науки*

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- ⌘ 5 октября: День Учителя;
- ⌘ 4 октября: День защиты животных;
- ⌘ Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- ⌘ 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольца;
- ⌘ 6 декабря: День Александра Невского;

- ⌘ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ⌘ 10 декабря: День прав человека;
- ⌘ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

⌘ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- ⌘ 1 января: Новый год;
- ⌘ 7 января: Рождество Христово;
- ⌘ 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- ⌘ 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- ⌘ 8 февраля: День русской науки;
- ⌘ 21 февраля: Международный день родного языка;
- ⌘ 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- ⌘ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- ⌘ 9 мая: День Победы;
- ⌘ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- ⌘ 5 июня: День эколога;
- ⌘ 6 июня: Пушкинский день России;
- ⌘ 12 июня: День России;
- ⌘ 22 июня: День памяти и скорби;
- ⌘ 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- ⌘ 23 августа: День воинской славы России

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Общешкольные дела			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом «Память о Беслане»	10-11	02-05.09.23	Заместитель директора по ВР классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Ежедневно по понедельникам/пятницам в течение года	Заместитель директора по ВР, знаменная группа
2023 год – Год педагога и	10-11	Сентябрь-декабрь 2023	Классные

наставника. Информационные классные часы.			руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День туриста. Презентация школьного туристического клуба «Рассвет»	10-11	сентябрь	Светов А.В. члены клуба «Рассвет»
Презентация волонтерского отряда «Палуба»	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
День пожилых людей	10-11	1 октября 2023	Советник по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа. День самоуправления: -интерактив в фойе школы: «А вам слабо?» - круглый стол «Профессия «учитель» - мифы и реальность», - конкурс поздравительных ремейков «Мы школе посвящаем эти строки...»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Молодежная Дума
Праздник Осени: - фотоконкурс «Разноцветная осень»; - литературно-музыкальная гостиная «Осени прекрасная пора»	10-11	октябрь	Советник по воспитанию Молодежная Дума
День отца в России - мастер- класс от отцов	10-11	15 октября 2023	Советник по воспитанию
Праздничные мероприятия, посвященные 326-летию Российского Флота (конкурсы рисунков, фотографий, игра по станциям)	10-11	20 октября	Музей «Гардемарины»
Школьная научно- практическая конференция «Истоки»: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Октябрь	НОУ «Поиск» Заместитель директора по УР
Создание буккроссинга (свободная библиотека). Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях школы)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР волонтеры

Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах)	10-11	22 октября	Молодежная Дума Волонтерский отряд «Палуба»
Международный день школьных библиотек. Встречи с читателями «По дорогам современных книг»	10-11	25-30 октября	Заместитель директора по ВР, Курочка О.В. Садыкова Р.М.
День матери: выставка работ детей педагогов, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурс видеороликов «Завтрак для мамы»	10-11	ноябрь	Молодежная Дума Волонтерский отряд «Палуба»
День Народного единства Флешмоб «В стране единой , стране многонациональной»	10-11	4 ноября	Молодежная Дума , волонтеры
Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»	10-11	Сентябрь- ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного Герба РФ (информационный классный час)	10-11	30 ноября 2023	Советник по воспитанию
День Героев Отечества (классный час об участниках СВО)	10-11	3 декабря	Волонтеры
Мероприятия, посвященные битве под Москвой (цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев Отечества) по отдельному плану	10-11	1-9 декабря	Советник по воспитанию Молодежная Дума
День Конституции РФ. Этно-квиз «Культура и традиции народов России»	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР
День рождения волонтерского движения	10-11	5 декабря	Волонтерский отряд «Палуба»
Акция «Новый год на пороге» : украшение кабинетов, оформление окон, украшение фойе, оформление фотозон; конкурс дизайнеров	10-11	декабрь	Молодежная Дума классные руководители

«Елочка для учителя», посвящается закрытию Года педагога и наставника			
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Уроки Мужества, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда «Выжить вопреки...» Акция «Блокадная ласточка»	10-11	27 января 2024	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители волонтеры
День воинской славы . День победы в Сталинградской битве: военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	02 февраля 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители учитель физкультуры Молодежная Дума
Неделя воинской славы: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	17-23 февраля 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители Молодежная Дума
Фольклорный праздник «Масленица» Ярмарка поделок. Игры на улице	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа	10-11	март	Молодежная Дума волонтеры

«Вперед, девчонки!», акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек.			
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет» (видеоклипы, видеоролики, презентации)	10-11	12 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Молодежная Дума
Акция «Дети – детям» (просмотр конкурсных спектаклей театра «Синяя птица»)	10-11	Апрель	Шаманаева И.В.
Весенний День здоровья	10-11	май	учитель физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок», итоговые линейки	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Внешкольные мероприятия			
Участие в городской акции «Истории спасенных животных»	10-11	сентябрь	Молодежная Дума Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь апрель	Учителя физкультуры
Городская акция «Вместе против наркотиков!» (ЗОЖное утро (общешкольная зарядка), конкурс плакатов о ЗОЖ, о семейных хобби, о здоровом питании)	10-11	ноябрь	Молодежная Дума
День правовой защиты детей. Классные часы: наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?», викторина: «Наши права»	10-11	ноябрь	Педагог-психолог ШОП
Городская акция	10-11	апрель	Заместитель

«Весенняя неделя добра»			директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «ЭКОБУМ» (раздельный сбор мусора: макулатура, батарейки, крышечки)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР волонтеры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом!», «Мы – наследие героев!» участие в праздничном концерте, проект «Окна Победы», «Фонарики Победы». Выставка – конкурс макетов военной техники: «Оружие Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР Молодежная Дума волонтерский отряд «Палуба» классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно учебному плану внеурочной деятельности ФГОС СОО на 2023-2024уч.год)			
Самоуправление			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы дел в план работы Молодежной Думы	10-11	Сентябрь	Стрельцова О.И. Горячева С.А.
Заседание Молодежной Думы (знакомство с новыми членами, распределение поручений)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Организация и проведение Дня самоуправления (ученики в роли учителей, учителя в роли учеников)	10-11	октябрь	Молодежная Дума
Участие в заседании Совета Школы	10-11	По графику Совета	Директор школы
Рейд по проверке классных Уголков здоровья	10-11	Ноябрь, апрель	Молодежная Дума
Организация и проведение ключевых дел согласно плану работы	10-11	В течение года	Активы классов
Обучающая программа в рамках работы школьного лагеря «Солнышко»: - Ученическое самоупра вление; - Я - лидер;	10-11	Ноябрь, март	Заместитель директора по ВР Начальник лагеря
Отчетное Заседание Молодежной Думы .	10-11	май	Заместитель директора по ВР

Подведение итогов работы за год			
Участие в городских проектах РДДМ	10-11	в течение года	Советник по воспитанию
Работа школьной службы примирения	9 б	В течение года	Серегина Н.А.
Профориентация			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т.ч. методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	10-11	сентябрь	Стрельцова О.И. Горячева С.А.
Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	10-11	В течение года	Садыкова Р.М. Курочка О.В.
Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	Осенняя и весенняя сессия	Стрельцова О.И. Горячева С.А.
Проведение заседаний МО по предметам по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения по темам: - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; - «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»; - «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; - «Профориентация в процессе изучения основ наук».	10-11	Сентябрь-октябрь	Руководители МО по предметам
Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города	10-11	В течение года	Классные руководители










Профтестирование в системе «Профдиагностика»	С 14 лет	Октябрь-ноябрь	Стрельцова о.И. Горячева С.А.
Выявление методом опроса проблем учащихся по профессиональному определению	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Новый век – новые профессии»	10-11	Январь	Классные руководители
Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей».	10-11	Декабрь	Администрация школы
Месячник профориентационной работы «Мир профессий»: квест «Экономическая игра»	10-11	Январь	Молодежная Дума
Встречи с представителями различных профессий «Классные встречи»	10-11	В течение года	Молодежная Дума
Участие в проектах и акциях РДДМ по профориентации	10-11	В течение года	Совет РДДМ
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.д.)	10-11	По плану мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ классных коллективов и учащихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Создание буккроссинга (свободная библиотека). Акция «Прочти и поделись!» (оформление уголков книгообмена в вестибюлях школы)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Благоустройство классных комнат	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Озеленение и уборка пришкольной территории	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию

Событийный дизайн-оформление пространств для конкретных событий, праздников, собраний, конференций и т.д.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Популяризация Государственной символики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Школьные медиа			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Выпуск школьной газеты «Бригантина»	10-11	В течение года	Главный редактор
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Бригантина»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Ведение страницы РДДМ в ВК	11	В течение года	Советник по воспитанию
Детские общественные объединения, волонтерская деятельность			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Совет РДДМ
Организация и проведение Всероссийских Дней единых действий	10-11	В течение года по плану	Советник по воспитанию Совет РДДМ
Организация участия членов РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию Совет РДДМ
Ведение реестра участников первичного отделения РДДМ	10-11	В течение года	Руководитель РДДМ
Проведение информационной кампании о деятельности РДДМ, волонтерского движения, юнармейского движения.	10-11	В течение года	Руководитель РДДМ Совет РДДМ
Прием в члены РДДМ и волонтерский отряд «Палуба»	10-11	май	Руководитель РДДМ
Прием в юнармейский отряд «Альбатрос»	10-11	Октябрь, апрель	Руководитель юнармейского отряда
Акция «Дарите книги с	10-11	14 февраль	Совет РДДМ

любовью»			
Экологическая акция «ЭКОБУМ» (организация раздельного сбора мусора)	10-11	апрель	Волонтеры
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Совет РДДМ Волонтеры Молодежная Дума
Участие в городском конкурсе проектов и молодежных инициатив «Доброволец Рязани-2024»	10-11	Февраль-март 2024	Заместитель директора по ВР
Несение вахты на Посту №1 «Вечный огонь Славы»	10-11	По графику	Руководитель юнармейского отряда, преподаватель ОБЖ
Деятельность отряда ЮИД: - профилактические беседы по классам - участие в городском конкурсе ЮИД	10-11	В течение года	Мушников И.Н.
Школьный музей			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Открытое заседание Совета музея «Гардемарины» и историко-этнографического музея	10-11	Сентябрь	Руководители музеев
«Всегда с нами...» классный час о ветеранах ВОВ, которым открыты «Парты Героя»	10-11	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные 327-летию Российского Флота (конкурсы рисунков, фотографий) - краеведческая игра «Один день с Петром Первым»	10-11	октябрь	Актив музея «Гардемарины» классные руководители
Открытие экспозиции, посвященной ветерану ВОВ капитану 1 ранга Маховому Г.Я. (к 100-летию со дня рождения)	10-11	14 ноября 2023	Актив музея «Гардемарины»
Экскурсии в школьный	10-11	В течение года	Экскурсоводы музея

музей «Гардемарины»			
Экскурсии в историко-этнографический музей	10-11	В течение года	Экскурсоводы музея
Участие в областной научно-практической конференции «Рязанская земля. История.Памятники. Люди.»	10-11	Октябрь- ноябрь	Активисты музея
Участие в городском фестивале «Школьный музей»	10-11	февраль	Исследователи музея
Участие во Всероссийских и международных конференциях	10-11	Январь-февраль	Исследователи музея
Участие в областном конкурсе экскурсоводов «Времен связующая нить»	10-11	Март-октябрь	Экскурсоводы музея
«В.М.Головнин – уроженец Земли Рязанской, классный час	10-11	апрель	Классные руководители
Реализация проекта «Якорная площадь»	10-11	Сентябрь-май	Актив музея «Гардемарины»
Реализация проекта «Парта героя» (Сошкину П.А.)	10-11	Сентябрь-декабрь	Актив музея
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ, правилами поведения учащихся, едиными требованиями к школе.	10-11	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечение его к распитию спиртных напитков,	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Инспектор по охране прав детства

безнадзорное существование.			
Организация цикла бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков; половозрастные особенности развития; профилактика наркомании, курения, алкоголизма и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя профилактики употребления алкоголя «будущее в твоих руках»: <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Цитаты великих», - Плакат «ЗОЖ»; - Классные часы «Секреты манипуляции» 	10-11	октябрь	Волонтеры Классные руководители
Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании). Встреча с врачом – наркологом	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Организация бесплатного питания детей из социально неблагополучных, малообеспеченных семей	10-11	В течение года	Кочеткова С.А. Киш О.В. Классные руководители
Организация работы по профилактике и предупреждению детского суицида среди детей и подростков: коррекционные занятия по профилактике суицида: <ul style="list-style-type: none"> - «Наши чувства и действия» - Тренинг «Выявление страхов» - Тренинг «На тропе доверия» - совещание «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». 	10-11	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
Организация и проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ■ «К нам в гости пришел этикет» 	10-11	В течение года	Классные руководители

<p>  «Красота спасет мир»  «Основы нравственного общения»  «Моя семья – моё богатство»  «Ценности, которым нет цены»  «Я принимаю ответственные решения»  «Человек – это звучит гордо»  «Мои семейные ценности»  «Воля – это внутренняя сила»  «Ещё раз про любовь» </p>			
Социально – психологическое тестирование	С 13 лет	октябрь	Стрельцова О.И. Горячева С.А.
Проведение профилактических немедицинских осмотров детей	С 14 лет	По графику	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню СПИДом (конкурс стенгазет «Не навреди здоровью борьбы со своему»)	10-11	1 декабря	Молодежная Дума
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом (плакаты, организация флешмоба)	10-11	26 марта	Волонтерский отряд
Оформление информации в классных уголках по безопасному поведению дома, на улице, в общественных местах	10-11	В течение года	Классные руководители
Городская акция «Вместе против наркотиков!» (конкурс видеороликов о ЗОЖ, о семейных хобби, о здоровом питании)	10-11	ноябрь	Молодежная Дума Классные руководители
Оказание всех видов социально – реабилитационной помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	10-11		
Работа родительского патруля	10-11	Сентябрь-апрель	Администрация
Работа Совета профилактики	10-11	По плану Совета	Администрация

с обучающимися, с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			школы Классные руководители
Работа с родителями			
События	Классы	Сроки	Ответственные
Заполнение социальных паспортов классов.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно – бытовых условий их жизни.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	10-11	В течение года	Классные руководители
Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого – педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «ЭКОБУМ», «Бессмертный полк».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей:  О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте.  Профессии, которые выбирают наши дети.  Как общаться с подростком	10-11	1 раз в триместр Ноябрь Январь март	Классные руководители
Информационное оповещение через	10-11	В течение года	Администратор сайта

школьный сайт			
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство			
Заседания МО классных руководителей: 1. «Правила безопасного поведения в осеннее, зимнее, весеннее и летнее время года.», «Индивидуальные транспортные средства» 2. «Становление и развитие воспитательной системы класса» 3. «Определение основных этапов, направлений и форм работы по профессиональному самоопределению обучающихся» 4. «Изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий» 5. Итоговое заседание МО	10-11	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Стрельцова О.И. Поминова Е.В. Горячева С.А. Сенчик М.Ю.
Консультации для классных руководителей:	10-11		
1.Содержание деятельности классного руководителя.	10-11	сентябрь	Заместители директора по ВР
2.Система воспитания в классе. Виды деятельности учащихся.		октябрь	Заместители директора по ВР
3.Методика проведения творческих дел в классе.		ноябрь	Заместители директора по ВР
4.Технология подготовки и проведения родительских собраний.		декабрь	Заместители директора по ВР
5. Работа с активом класса.		январь	Заместители

			директора по ВР
6.Индивидуальная работа с трудными учащимися.		февраль	Заместители директора по ВР
7.Педагогический анализ воспитательного мероприятия.		март	Заместители директора по ВР
8.Самоанализ деятельности классного руководителя на год		апрель	Заместители директора по ВР
Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта: Формирование имиджа класса (из опыта работы Савичевой О.Н., Червонной В.А.)		октябрь	Заместители директора по ВР
Фестиваль классных руководителей: «Мои педагогические победы»	10-11	Октябрь-ноябрь	Стрельцова О.И.
Проведение классных часов «Разговор о важном»	10-11	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
Работа классного руководителя на внутриклассном уровне осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, ■ обсуждение 			
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:			
<ul style="list-style-type: none"> ■ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ■ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ■ привлечение внимания учеников к проблемам общества; еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) ■ Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками ■ Инициирование и поддержка исследовательской деятельности ■ Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: ■ неформальное общение учителя и ученика вне урока; <ul style="list-style-type: none"> ⌘ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; ⌘ обращение к личному опыту учеников; ⌘ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; ⌘ проявление участия, заботы к ученику; ⌘ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; ⌘ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; ⌘ признание ошибок учителем; ⌘ тщательная подготовка к уроку. ■ Организация исследовательской деятельности учеников 			

4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации ООП СОО

Характеристика укомплектованности ОУ, осуществляющего образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

МБОУ «Школа № 19(25)» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогических работников.

Укомплектованность МБОУ «Школа № 19(25)» педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ.

В МБОУ «Школа № 19(25)» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МБОУ «Школа № 19(25)» укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

100% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. В образовательном учреждении 105 сотрудников, из них 74 педагогических работника. 65% имеют высшую и первую квалификационные категории. Знаками отличия в сфере образования и науки Российской Федерации, а также Почётными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации поощрены 30 педагогов, звание «Заслуженный учитель» имеет 1 человек, 1 учитель получил президентский грант за высокий профессионализм в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития: 7 педагогических работников имеют возраст до 30 лет, 35 педагогов – в возрасте от 30 до 55 лет.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по следующим критериям и показателям.

1. Динамика образовательных достижений обучающихся:

1.1. Доля обучающихся (в %), показавших положительную динамику результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга, проводимых ОУ.

1.2. Дополнительные факты, свидетельствующие о положительных результатах освоения образовательных программ: результаты ГИА (в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), результаты мониторинговых исследований (НИКО, регионального мониторинга), поступление в профессиональные образовательные организации.

2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

2.1. Познавательная активность обучающихся по предмету.

2.1.1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, турнирах, выставках, соревнованиях и др. (в соответствии с перечнем Министерства просвещения Российской Федерации).

2.1.2. Результаты участия обучающихся в научно-исследовательской, проектной деятельности (по предмету), научно-практических конференциях, семинарах и др. (в соответствии с перечнем Министерства просвещения Российской Федерации).

2.2. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.3. Развитие способностей обучающихся во внеурочной деятельности по предмету: работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся.

3. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в т.ч. экспериментальной и инновационной; активное участие в работе методических объединений, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

3.1. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.

3.2. Продуктивное использование образовательных технологий (образовательные технологии, используемые педагогом в практической деятельности, в т.ч. здоровьесберегающие, ИКТ-технологии).

3.3. Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах (за исключением вопросов организационного характера) и др.

3.4. Проведение открытых уроков, мастер-классов, занятий, мероприятий и др.

3.5. Наличие научных, научно-методических и учебно-методических публикаций, в т.ч. в электронной версии на сайте профильных издательств.

3.6. Участие в проектно-исследовательской деятельности, опытно-экспериментальной, инновационной, научной и другой деятельности (в т.ч. в Интернет-проектах, конференциях, конкурсах с указанием адреса сайта, веб-страниц).

3.7. Участие в деятельности экспертных комиссий, экспертных групп по аттестации педагогических работников, предметных комиссий, профессиональных ассоциация, жюри профессиональных конкурсов и др.

3.8. Участие в работе методических объединений педагогических работников на муниципальном, региональном уровнях.

3.9. Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

3.10. Участие в работе профессиональных сообществ (кроме МО), в организации практики студентов.

Описание уровня квалификации педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Школа № 19(25)» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации на квалификационные категории. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки профессиональной деятельности, а также с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Школа № 19(25)».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, который устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Квалификация педагогических работников отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников МБОУ «Школа № 19(25)», реализующих ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в т.ч. интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в ООП СОО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и/или этнокультурные, личностные, в т.ч. потребности одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В МБОУ «Школа № 19(25)» сложилась и эффективно действует система профессионального развития и повышения квалификации педагогов, а именно:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях, семинарах мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО на различных уровнях;
- дистанционное образование; участие в различных проектах; создание и публикация методических материалов;
- внутришкольное повышение квалификации;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП СОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ «Школа № 19(25)» к реализации ФГОС СОО является ***создание системы методической работы***, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов. Методическая работа планируется на учебный год и утверждается Педагогическим советом МБОУ «Школа № 19(25)». При этом используются следующие мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания Педагогического и Методического советов, школьных методических объединений, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Школа № 19(25)» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия создаются всеми педагогами при организации образовательной деятельности, классными руководителями, педагогом-психологом и обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

С целью **обеспечения преемственности** в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе осуществляется сочетание форм, использовавшихся на предыдущих уровнях обучения, с новыми формами. На уровне СОО используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, игра, дискуссия, тренинги, практики, конференции с расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с **учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся** на уровне среднего общего образования, когда меняется мотивация и учёба приобретает профессионально-ориентированный характер.

В МБОУ «Школа № 19(25)» проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится **работа по формированию и развитию психологической компетентности их родителей (законных представителей):**

- тематические родительские собрания;
- консультации педагогов;
- консультации специалистов Центра психолого-медико-социальной помощи;
- круглые столы;
- посещение внеурочных мероприятий;
- использование дистанционных форм через Интернет.

Психолого-педагогическое просвещение **обучающихся** осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Психолого-педагогическое сопровождение **педагогов** осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной педагогической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одарённых обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне СОО выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне ОУ.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень СОО и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОУ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Расчёт нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (утв. от 29.12.2012 № 273-ФЗ), нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учётом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а

также с учётом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей ОУ и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджетный субъект РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – ОУ);
- МБОУ «Школа № 19(25)».

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Школа № 19(25)» осуществляется в пределах объёма средств ОУ на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ОУ.

МБОУ «Школа № 19(25)» самостоятельно определяет:

- соотношений базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Правовое поле обоснованности комплектования материально-технической базы МБОУ «Школа № 19(25)» обеспечивается требованиями ФГОС СОО, требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277, письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», а также перечнем рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В связи с введением ФГОС общего образования большое внимание уделяется созданию в МБОУ «Школа № 19(25)» современной системы средств обучения, выделяя условно:

- основные информационно-образовательные ресурсы (учебно-методические комплекты по предмету, включающие наряду с учебниками, тетрадями и другими пособиями на бумажных носителях различные электронные приложения);
- вспомогательные информационно-образовательные ресурсы (учебно-наглядные пособия, в т.ч. мультимедийные);
- программно-аппаратные средства, функционирующие на базе компьютерных технологий (автоматизированные рабочие места учителя и обучающегося).

Материально-технические условия реализации ООП СОО формируются с учётом требований ФГОС СОО и **учитывают:**

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику ООП СОО (профили обучения, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметны, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений ОУ.

Здания корпуса № 1 и корпуса № 2 МБОУ «Школа № 19(25)», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ «Школа № 19(25) выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учётом основной образовательной программы ОУ, выбранных профилей и Программы развития ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Школа № 19(25)» созданы и действуют:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотеки с рабочими зонами;
- актовые залы;
- спортивные залы и спортивные площадки, оснащённые спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая (корпус 2), 3 буфета (корпус 1) для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в т.ч. для организации образовательного процесса;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены необходимыми комплектами оборудования для реализации образовательных программ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО в ОУ осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 19(25)» в области информационных технологий представлена 46 компьютерами, 79 ноутбуками, 56 проекторами, 21 интерактивными досками, 52 настенными экранами, 63 многофункциональными устройствами. В школьной библиотеке создана обширная медиатека, ресурсы которой востребованы как обучающимися, так и педагогическими работниками. На всю компьютерную технику установлено лицензионное программное обеспечение в соответствии с потребностями в рамках учебного предмета.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды МБОУ «Школа № 19(25)» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Важной частью ИОС является официальный сайт МБОУ «Школа № 19(25)», обеспечивающий принцип открытости образования и позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений. На сайте расположена информация об истории ОУ, информация об образовательных программах, информация о педагогических работниках ОУ, достижениях обучающихся и учителей, консультации для родителей и др.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Школа № 19(25)» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (родителей обучающихся, педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «Школа № 19(25)» с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Анализ основных количественных показателей информатизации образовательного пространства МБОУ «Школа № 19(25)» констатирует следующие результаты:

- 75 компьютеров (включая ноутбуки и нетбуки) используется в образовательных целях, 22 – в административных;
- на 1 компьютер приходится 6,7 обучающихся;
- 26 учебных кабинетов (86,7%) оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя с проекционной системой (проекторами с интерактивной доской или настенным экраном, либо телевизорами, используемыми в качестве устройства для вывода информации);
- во всех учебных и административных кабинетах ОУ имеется возможность проводного или беспроводного выхода в Интернет.

Информационно-библиотечный центр – структурное подразделение МБОУ «Школа № 19(25)», современно оборудованное средствами информационных и коммуникационных технологий (2 стационарных компьютера и 3 ноутбука с возможностью выхода в Интернет, телевизор, многофункциональное устройство)..

Библиотечный фонд МБОУ «Школа № 19(25)» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и

периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам:

- 58793 – объём библиотечного фонда – единица;
- 100 – книгообеспеченность – процентов;
- 1,1 – обращаемость – единиц в год;
- 31375 – объём учебного фонда – единица.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 172 диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте ОУ имеется страница библиотеки с информацией о графике работы, правилах пользования и проводимых мероприятиях.

Главными направлениями деятельности наряду с работой обучающимися по выдаче учебной и художественной литературы является информационная поддержка методической службы образовательного учреждения и общешкольных мероприятий.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

МБОУ «Школа № 19(25)» определяются все необходимые меры и сроки по проведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, в результате которой выявлены проблемные зоны и разработан сетевой график (дорожная карта) (*Приложение № 3*).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы СОО МБОУ «Школа № 19(25)» является создание и поддержка комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за своё здоровье и жизнь.

Главным механизмом повышения качества образования является система государственно-общественного управления, посредством Совета школы, педагогического совета, методического совета, классных родительских комитетов и рабочих групп, формирующихся по запросу реализации необходимых изменений.

Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО проводится путём внутреннего мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации, который отражается в ежегодном публичном отчёте директора, размещённого на официальном сайте МБОУ «Школа № 19(25)», ежегодной самооценки.

Оценке обязательно подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условия (ресурсы) образовательного учреждения.