

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 19(25) имени
вице-адмирала В.М.Головнина»




Н.А.Веткина

24 декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 19(25) ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.М.ГОЛОВНИНА»
НА 2021-2025 ГОДЫ

г. Рязань, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М.Головнина» на 2021-2025 годы	4
Раздел II. Информационно-аналитическая справка о Школе	6
Раздел III. Основные направления стратегических изменений ОУ, цели и задачи Программы развития	17
Раздел IV. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития	18
Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели	28
Раздел VI. Механизмы реализации Программы развития Школы...	29
Раздел VII. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития	30
Раздел VIII. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБОУ «Школа № 19(25)»	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М.Головнина» (далее – Программа, либо Программа развития МБОУ «Школа № 19(25)», либо Программа развития) на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, а также ресурсов и возможностей МБОУ «Школа № 19(25)» (далее – Школа).

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В Программе отражены тенденции развития Школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития определяет стратегию развития Школы, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их преодоления, учитывает специфику Школы как образовательного учреждения, намечает пути достижения целей в установленные сроки.

Настоящая Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и Школы в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества.

Программа развития МБОУ «Школа № 19(25)» обсуждена на заседании Педагогического совета Школы 24.12.2020, протокол № 4.

РАЗДЕЛ I.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ШКОЛА № 19(25)» НА 2021-2025 ГОДЫ

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина»
Наименование Программы развития	Программа развития МБОУ «Школа № 19(25)» на 2021-2025 годы.
Разработчики Программы развития	Рабочая группа из представителей администрации ОУ и педагогических работников.
Исполнители Программы развития	Участники образовательных отношений МБОУ «Школа № 19(25)».
Цель Программы развития	Создание инновационной образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личностного потенциала обучающихся в соответствии со стратегией развития российского образования.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжить обновление материально-технической базы Школы, нацеленной на развитие информационно-образовательной среды.2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов как важнейшее условие конкурентоспособности Школы.3. Модернизировать образовательный процесс в соответствии с вызовами современной реальности (внедрение цифровой образовательной среды; организация профильного обучения, направленного на раннюю профориентацию; создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами с целью оказания помощи в выборе будущей специальности).4. Обеспечить совершенствование методического обеспечения, ориентированного на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в условиях реализации ФГОС общего образования.5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития наставничества и добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.6. Продолжить развитие здоровьесберегающей образовательной среды.7. Обеспечить комплексную безопасность участников образовательных отношений и образовательного процесса с соблюдением требований Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологических требований.
Целевые показатели (индикаторы) Программы развития	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) Программы развития выстроены на основе решения её задач с указанием показателей достижений по годам реализации (2021-2025 гг.) в соответствии со стратегическими направлениями развития Школы: <ul style="list-style-type: none">● обновление инфраструктуры Школы;● развитие педагогического потенциала;

- модернизация образовательного процесса;
- качество образовательных услуг;
- обновление воспитательного процесса;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- обеспечение комплексной безопасности.

Период и этапы реализации

Программы развития

Программа развития рассчитана на период 2021-2025 гг.

1 этап (2021 г. январь - август): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Школы, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы.

2 этап (сентябрь 2021 г. – июль 2024 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

3 этап (август 2024 г. – декабрь 2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых задач развития.

Ожидаемые

результаты

реализации Программы

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Создание системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 95 процентов.

3. Обеспечение доступности и разнообразия дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей: не менее 97% обучающихся включены в систему дополнительного образования Школы.

4. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

6. Готовность выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

7. Внедрение целевой модели наставничества, включающей три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

8. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

9. Создание условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

10. Развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся.

11. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в Школе.

12. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

13. Создание эффективной системы информационного

обеспечения образовательного процесса.

14. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в условиях дистанционного обучения. 100% педагогов владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

15. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), что способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

16. Повышение активности (до 94%) родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений в рамках информационно-просветительской поддержки с помощью школьного сайта и мессенджеров.

17. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в Школе, в результате чего повысится приоритет здорового образа жизни; рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся; положительная динамика состояния здоровья обучающихся; поддержка родителями (законными представителями) деятельности Школы, направленной на воспитание здоровых детей.

18. Функционирование консультационного центра для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания с использованием очных и дистанционных форм.

19. Функционирование эффективной системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

20. Создание безопасных условий труда и учёбы: модернизирована система охраны труда и повышена общая безопасность, в том числе усилена антитеррористическая защищённость объектов Школы; недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.

21. Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.

22. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Сведения о Школе.

- Статус по Уставу: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М. Головнина»;
- юридический адрес, телефон: 390035, г. Рязань, ул. Островского, д. 33, корп.1; (4912)92-90-90; факс: (4912)92-90-90; официальный сайт: www.school19-rzn.ru
e-mail: school_19_07@mail.ru
- учредитель образовательного учреждения: муниципальное образование городской округ – город Рязань Рязанской области в лице администрации города Рязани;
- тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение;
- лицензия: № 27-1968 от 29.12.2014, серия 62Л01 № 0000502, выдана министерством образования Рязанской области;

- свидетельство о государственной аккредитации: № 27-0960 от 19.02.2016, выдано министерством образования Рязанской области. Действительно до 19.02.2028;

- руководитель образовательного учреждения: Веткова Надежда Александровна, Заслуженный учитель Российской Федерации.

- В 2014-2015 уч.г. осуществлена реорганизация образовательной организации МБОУ «СОШ № 19 им. вице-адмирала В.М.Головнина» (ул. Островского, д. 33 к. 1) путём присоединения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического направления» (ул.Островского, д. 24), что позволило создать условия в микрорайоне для выбора большего спектра образовательных услуг, индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО; ввести режим односменности занятий; наиболее рационально использовать финансовые и материально-технические средства.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в двух зданиях: 1-й корпус (ул. Островского, д.24), год основания – 1959 г.; 2-й корпус (ул. Островского, д. 33, корп.1), год основания – 1968 г. По мере создания необходимых условий проводится поэтапный перевод обучающихся начальной школы в здание 1-го корпуса (ул. Островского, д.24). Полное завершение данной работы планируется к 1 сентября 2025 года.

Проектная мощность: 1300 обучающихся.

МБОУ «Школа № 19(25)» предоставляет общедоступное бесплатное начальное общее, основное общее, среднее общее образование, реализует основные образовательные программы, профильные программы, дополнительные образовательные программы; предлагает возможность выбора форм обучения; консультационную, коррекционно-развивающую работу с обучающимися педагога-психолога и учителя-логопеда; организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений, а также занятия в Школе будущего первоклассника; проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Контингент обучающихся за последние пять лет увеличился с 1301 до 1410 чел. Школа сохраняет ученические места в количестве не менее 1300 мест (проектная мощность). Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, стабильно растёт количество обучающихся Школы.

Школа реализует ФГОС общего образования с 2009 года (поэтапное введение). На 2020 г. по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования обучается 92% от общего числа учащихся Школы. Особенность в деятельности Школы - наличие специализированных классов, в которых изучаются предметы естественнонаучного профиля (всего девять классов: один класс в каждой параллели с 1-го по 9-й кл.). На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (физико-математический, естественнонаучный, социально-гуманитарный, универсальный профили).

За три последних года остаётся стабильной – 100% - качественная успеваемость на уровнях начального и среднего общего образования. Отсутствует динамика качественной успеваемости на уровне основного общего образования – 97,0-97,8%. Ежегодно результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов соответствуют средним городским показателям, результаты обучающихся 11-х классов подтверждают качество знаний и уровень годовых показателей.

По результатам обучения ежегодно от 1 до 3-х человек получают стипендии Губернатора Рязанской области одарённым детям. Ежегодно 72-87% выпускников Школы поступают в федеральные государственные бюджетные высшие учебные заведения для получения высшего профессионального образования на бюджетной основе.

Школа обеспечивает доступность качественного образования детей с особыми образовательными потребностями. В 2019-2020 уч.г. в Школе обучалось 56 детей с ОВЗ и

24 дети-инвалиды. МБОУ «Школа № 19(25)» - участник национального проекта «Доступная среда»: создание условий в ОУ для реализации ФГОС НОО детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для которых с целью вовлечения в воспитательные мероприятия ежегодно создаются дополнительные образовательные программы по интересам детей и их родителей.

В Школе трудится стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, ориентированный на внедрение педагогических инноваций: из 72 педагогов 98,61% имеют высшее профессиональное образование; 76,38% педагогов (55 чел.) имеют высшую (26 чел.) и первую (29 чел.) квалификационные категории. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. 40% педагогов (29 чел.) имеют государственные и ведомственные награды. Один педагог - победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО).

Ежегодно учителя Школы разрабатывают и публикуют учебно-методические материалы, соответствующие ФГОС, в сборниках ЦМиСО, РИРО, вузов города Рязани, а также в сети Интернет. В 2019-2020 уч.г. было опубликовано более 30 методических статей и мультимедийных презентаций. 98,6% педагогов используют дистанционные образовательные технологии; владеют ИКТ-технологиями, активно используют Интернет-ресурсы для самообразования и самосовершенствования, а также для организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, участвуют в сетевых сообществах и проектах.

В Школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов: за последние три года 94,44% (68 чел.) педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации по разным программам; 10 человек (13,8%) являются руководителями школьных методических объединений. 16 педагогов (22,2%) входят в состав экспертов региональных предметных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; 12% педагогов (16,6%) входят в состав жюри всероссийской олимпиады школьников по различным предметам на муниципальном уровне, первенства города по основам обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Педагоги Школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, транслируют свой профессиональный опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Один из основных показателей эффективной деятельности педколлектива - ежегодное наличие победителей и призёров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. 34 ученика - победители и призёры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, химии, биологии, физике, физической культуре (2019-2020 уч.г.). В рейтинге муниципального этапа по количеству участников ВсОШ Школа вошла в первую десятку образовательных учреждений г. Рязани. Ежегодно обучающиеся 10-11-х классов занимают призовые места на Всероссийской физико-математической олимпиаде школьников РОСАТОМ (1-2 призёра ежегодно), на городской олимпиаде по биологии и химии при РГАТУ (победитель и призёр).

В 2019-2020 уч.г. 987 школьников (70,4% от общего количества обучающихся) приняли участие в различных научно-практических конференциях, смотрах, олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на различных уровнях; из них 528 чел. – победители и призёры (53,4% от общего числа участников), в том числе: 174 человек – призёры и победители на муниципальном уровне, 53 чел. – на региональном уровне, 301 чел. – на международном и всероссийском уровнях (очное (личное) участие, он-лайн-участие, дистанционные олимпиады и конкурсы).

Последние пять лет Школа работает в инновационном режиме. Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, поэтому педагогический коллектив ориентирован на

обучение и воспитание детей с учётом их индивидуального физического здоровья, решает одновременно с образованием задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний. На базе Школы действуют центр содействия укреплению здоровья, кабинет здоровья, общественный совет «Спутник здоровья», спортивный совет «Будь здоров!», что позволяет проводить необходимую профилактическую работу по реализации медицинских рекомендаций в учебно-воспитательном процессе, снижать уровень заболеваемости обучающихся. Ежегодно в Школе проводятся мероприятия, направленные на здоровьесбережение школьников. Опыт работы Школы по вопросам здоровьесбережения обобщён ГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (2017г.), на IV Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании» (г. Санкт-Петербург, 2018).

Школа - лауреат конкурса «Школа здоровья-2018» (диплом и медаль «За отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса»).

В 2018 году МБОУ «Школа № 19(25)» признана региональной инновационной площадкой «Создание модели инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в начальной школе» (сертификат министерства образования и молодёжной политики Рязанской области, 2018).

Ежегодно более 87% чел. принимает участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях (XXVIII городская Спартакиада школьников, общекомандное 5 место; первенство города по баскетболу среди девушек (3 место), по волейболу среди юношей (3 место); городские соревнования по мини-футболу «Мишка»- команда-победитель; ежегодное участие в «Кроссе наций», легкоатлетические соревнования «Рязанская соборная верста (более 60 человек); 36 обучающихся награждены знаками отличия ВФСК «ГТО»: 19 чел. – золотым; 4 чел. – серебряным, 13 чел. – бронзовым.

В интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности Школа создаёт условия для занятости обучающихся различными видами дополнительного образования. В Школе работают следующие объединения дополнительного образования: театр песни «Все звёзды», школьный драматический театр «Синяя птица», туристический клуб «Рассвет», школьный поисковый клуб «Гардемарины», историко-этнографический музей, изостудия «Мой радужный мир», танцевальная студия «Экспрессия», кружки «Шахматы», «Мир астрономии», «Духовное краеведение», «Математический калейдоскоп», «Подари улыбку детям», спортивные секции по ориентированию, волейболу, баскетболу, ОФП, боевым единоборствам, бадминтону. Ежегодно более 20% обучающихся занимаются в школьных кружках и секциях. Занятия по программам дополнительного образования организованы на бюджетной основе.

За последние пять лет средний показатель занятости обучающихся Школы в различных формах (в том числе сетевого взаимодействия) дополнительного образования (детские объединения, клубы, секции, внеурочная деятельность) составляет 80,6%. В 2019-2020 уч.г процент охвата дополнительным образованием снизился на 3,7 %. Это объясняется сложившейся эпидемиологической ситуацией (дистанционное обучение, ограничительные меры на массовые мероприятия и т.д.).

В целях укрепления межведомственного взаимодействия, активизации усилий, направленных на обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений, обучающиеся Школы активно участвуют в городских воспитательных программах в среднем с общим количеством участников – 216 обучающихся 7-11-х классов.

В Школе успешно работает первичное отделение «Российское движение школьников», созданное в рамках регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В течение 2019-2020 уч.г. 580 обучающихся участвовали в мероприятиях,

организованных региональным отделением РДШ. В ближайшие пять лет предстоит серьёзная работа по организации деятельности школьного отделения РДШ.

Ежегодно Школа укрепляет материально-техническую базу, создаются условия, необходимые для обучения, воспитания и развития обучающихся. Инфраструктура Школы включает два отдельно стоящих здания (корпус 1 и корпус 2) с оборудованными учебными, предметными кабинетами, актовыми и спортивными залами, столовой (корпус 2) и буфетами, медицинскими кабинетами, библиотеками, музеями, кабинетами педагога-психолога, логопеда, административными кабинетами. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, оргтехникой, компьютерами, аудио- и видеоматериалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями, что позволяет обучающимся реализовывать свои образовательные потребности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В Школе создаются условия, позволяющие педагогам качественно повысить уровень преподавания на основе использования информационно-коммуникационных технологий. В ОУ имеется [] стационарных компьютеров, предназначенных для использования в образовательном процессе, два мобильных компьютерных класса ([] ноутбука), [] интерактивные доски, множительная техника, мультимедиа-ресурсы, фотоаппараты и видеокамеры в необходимом количестве. Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на одного обучающегося составляет [] единицы. Информационно-техническое обеспечение Школы постоянно обновляется и пополняется новым оборудованием. Ведётся работа над созданием технических условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. При отсутствии в Школе локальной сети создана система электронного документооборота. Важной частью информационной образовательной среды является официальный сайт Школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС и др.

В каждом школьном здании имеется библиотека с отведёнными специальными местами для работы обучающихся с литературой (отсутствие отдельных читальных залов). В библиотеках имеется возможность работать на стационарных компьютерах, медиатеке, средствах сканирования и распознавания текстов, имеются компьютеры, учебные CD и DVD диски, видеокассеты, подключен выход в Интернет для занятий обучающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Библиотеки укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеют фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 (с внесенными изменениями приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766). Обеспеченность обучающихся Школы учебниками составляет 100%. Фонд библиотеки формируется за счёт средств бюджета Школы.

Государственно-общественной составляющей является Совет школы, в который входят родители учащихся, представители общественных организаций, педагоги и обучающиеся Школы.

Платные образовательные услуги, реализуемые в Школе, – «Предшкольная пора» (Школа будущего первоклассника). За данную услугу поступают внебюджетные средства (плата родителей).

Характеристика окружающего социума.

Школа расположена в микрорайоне Городской роши Железнодорожного округа города Рязани. Школа находится в сильном конкурентном пространстве (семь образовательных учреждений, в том числе две гимназии и пять ОУ). Однако Школа востребована среди населения ближайшего окружения и не теряет своей уникальности. Здания ОУ (корпус 1 и корпус 2) находятся в шаговой доступности, что позволяет продуктивно планировать и управлять образовательным процессом с учётом линии преемственности уровней образования.

Показатели социума	Наименования социального окружения
<p>1. Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● образования; ● культуры ● учреждения дополнительного образования ● спорта 	<p>Гимназии №№ 2, 5; школы №№ 33, 34, 37, 64, 57 Рязанский государственный радиотехнический университет Рязанский государственный технологический колледж (Рязанский филиал Московской технологической академии) детские сады №№ 43, 81, 87 Рязанский Дворец молодежи Детская библиотека № 9 МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Южный» МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Спорттур» МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Звезда» МБОУ ДОД «Городская станция юных техников» МБОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов» МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Единство» МБОУ ДОД «ДЮСШ “Локомотив”» Фонд развития историко-патриотического воспитания и культурного наследия “Хранитель”» МБУ «Городской клуб “Интеллект”» МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 5 имени В.Ф.Бобылёва» Спортивный комплекс «Буревестник» Спортивный комплекс «Комета» Спортивный манеж «Юность» Стадион РГРТУ Стадион ЦПКиО</p>
<p>2. Производственные предприятия</p>	<p>ООО «Завод точного литья» Рязанская нефтеперерабатывающая компания ООО «Ново-Рязанская ТЭЦ»</p>
<p>3. Медицинские учреждения</p>	<p>МУЗ «Детская поликлиника № 5» МУЗ «Поликлиника № 6» МУЗ «Горбольница № 6» Стоматологическая поликлиника № 3 Рязанский областной кардиологический центр Родильный дом № 2</p>
<p>4. Предприятия бытового обслуживания</p>	<p>ООО «Оптика-Сервис», аптеки, парикмахерские, ателье, магазины, торговые центры «Полетаевский», «Черновицкий», рынок на ул. Гоголя, кафе, бары, игровые заведения.</p>

С вузами и ссузами Школа укрепляет партнёрские взаимоотношения: проводит совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, а также культуры и спорта обеспечивает возможность реализации дополнительного образования; используя

индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, Школа удовлетворяет потребность детей в двигательной активности (через посещение обучающимися различных спортивных секций). Совместно с библиотеками города проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Достигнутые результаты реализации Программы развития (2015-2020 гг.)

Данная Программа развития (2021-2025 гг.) является продолжением Программы развития «Школа ступеней обучения» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 19(25) имени вице-адмирала В.М.Головнина» (2015-2020 гг.). Программа развития Школы на 2015-2020 гг. реализована в полном объеме.

Ключевой идеей Программы являлось создание образовательного учреждения «Школа ступеней обучения» как образовательного пространства, обеспечивающего специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников и ориентированного на доступное современное качество образования, развитие и самоопределение личности обучающегося.

Миссия Школы заключалась в создании условий для реализации возрастной образовательной системы, ориентированной на новое качество образования, развитие и самоопределение личности обучающегося с учётом ведущего вида деятельности.

Основные результаты, достигнутые в ходе реализации Программы, следующие.

В системе управления:

- реализована подпрограмма № 1 «Модель деятельности и управления «Школой ступеней обучения»: 1) разработана и внедрена модель деятельности и управления ОУ «Школа ступеней обучения», обеспечивающая специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников; 2) создана система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база ОУ соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- основа управления ОУ - внедрение ФГОС общего образования, новых образовательных технологий и системы мониторинга качества образования и современной образовательной среды;

- обновлена система здоровьесориентированного образования, обеспечивающая комплексную безопасность и условия для формирования здорового психолого-педагогического климата, физического и психического здоровья школьников и педагогов;

- рост привлечённых средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений МБОУ «Школа № 19(25)».

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса ОУ максимально (в зависимости от финансирования) соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 75% учебных кабинетов максимально (исходя из финансирования) оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети ОУ и к Интернет-ресурсам;

- подпрограмма № 7 «Современный школьный информационно-библиотечный центр» реализована не в полном объеме в связи с недостаточным укреплением материально-технической базы библиотеки средствами вычислительной и

организационной техники, позволяющими внедрить информационные технологии как основы свободного и равного доступа детей и подростков к информации;

- достигнут качественно новый уровень библиотечно-информационного обслуживания обучающихся, родителей, педагогических работников на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- реализована подпрограмма № 4 «Успешный учитель»: сформирован высокопрофессиональный и конкурентоспособный педагогический коллектив, эффективно решающий задачи развития образовательной системы в ОУ «Школа ступеней обучения»;

- обеспечено соответствие нормативной базы Школы требованиям ФГОС: нормирование труда учителя в контексте новых стандартов, совершенствование критериев оценивания качества труда, установление надбавок стимулирующего характера;

- сохранена стабильность высокопрофессионального педагогического коллектива, ориентированного на внедрение педагогических инноваций: доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, - 76,38%;

- 98,6% педагогов используют электронное обучение, технологии дистанционного обучения;

- рост числа педагогов, имеющих личный сайт или электронную страницу на школьном сайте – 64,8% (рост на 44,6% от базового значения на начало реализации Программы развития – 20,2% в 2015 г.);

- рост числа педагогов, реализующих личную профессиональную траекторию развития – 97% (рост на 18% от базового значения на начало реализации Программы развития – 79% в 2015 г.);

- рост числа педагогов, участвующих в семинарах, мастер-классах, форумах, конференциях, в общей численности педагогов Школы – 13,7% (рост на 8,3% от базового значения на начало реализации Программы развития – 5,4% в 2015 г.);

- доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности Школы, - 85% (рост на 10% от базового значения на начало реализации Программы развития – 75% в 2015 г.);

- 65% педагогов предъявляют собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных)

В организации образовательного процесса:

- реализована подпрограмма № 2 «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»: усовершенствована внутришкольная система управления качеством образования, соответствующего социальному заказу и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;

- разработан инновационный комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования:

- внедрена модульно-накопительная система повышения квалификации педагогов как основа для личной профессиональной траектории развития каждого учителя;
- обеспечена непрерывность профессионального образования педагогических работников в условиях поэтапного введения ФГОС общего образования;
- 98 % педагогов и членов администрации ОУ прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному

содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- доля педагогов, использующих современные образовательные технологии (мотивация к инновационной деятельности), - 100% (рост на 21,7% от базового значения на начало реализации Программы развития – 78,3% в 2015 г.);

- увеличилась доля школьников, обучающихся по ФГОС, в общей численности обучающихся на 77%;

- 100% обучающихся получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- более 80% школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования (внеурочная деятельность);

- 100 % обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- сохранение доли выпускников, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников Школы, сдававших ЕГЭ по данным предметам, на уровне 100%;

- не менее 90% участников образовательных отношений удовлетворены качеством образовательных услуг.

В организации воспитательного процесса:

- реализована подпрограмма № 5 «Воспитательная система «Школы ступеней обучения» «Под парусом» (2016-2020 гг.) с целью формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования:

- воспитательная система «Школа детства» (I ступень обучения);

- воспитательная система «Школа взросления» (II ступень обучения);

- определены основные модели организации внеурочной деятельности по ступеням обучения: «Школа детства» (1 – 4 класс) – проектно-игровая модель деятельности; «Школа взросления» (5-9 классы) – модель проектов; (10-11 классы) – модель площадок;

- сохранена доля детей от 7 до 18 лет, получающих дополнительное образование в Школе (24,1% обучающихся занимаются в школьных кружках);

- реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- увеличение доли обучающихся – победителей и призёров различных олимпиад, научно-практических конференций, смотров, интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней – в общем числе обучающихся в Школе на 2%;

- обеспечено развитие системы патриотического воспитания обучающихся: реализована подпрограмма № 6 «Мы наследники Победы» (увеличение доли учащихся, состоящих в детских молодёжных объединениях патриотической направленности, действующих на базе Школы, охваченных поисковой, краеведческой, экскурсионной деятельностью, в общем числе обучающихся в Школе на 14%);

- доля обучающихся, проявляющих социальную активность, в общей численности обучающихся, увеличилась на 9%;

- эффективная деятельность музея школьного клуба «Гардемарины» и историко-этнографического музея;

- создан волонтёрский отряд «Палуба», состоящий из 4 добровольческих групп: «Вожатые школьного лагеря», «Пост №1», «Краеведческая», «Творческая»;

- создано школьное отделение РДШ (Российское движение школьников) – 25 обучающихся вступили в ряды РДШ (всего за два последних года 759 школьников привлечены к участию в мероприятиях РДШ: 2019 г. – 179 чел.; 2020 г. – 580 чел.).

В здоровьесориентированном образовании:

- реализована подпрограмма № 3 «Школа здорового поколения», с достижением цели сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, снижения уровня распространённости вредных привычек (табакокурение, употребление алкоголя), формирования навыков рационального питания и здорового образа жизни;

- увеличилась доля обучающихся, охваченных здоровым образом жизни, в общем числе обучающихся в Школе на 16%, понизился уровень заболеваемости в среднем на 4%;

- увеличилась доля обучающихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время в школьном оздоровительном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием, в общем числе обучающихся в Школе на 0,2%.

- внедрена система мониторинга оценки распространённости вредных привычек, нерационального питания среди обучающихся;

- разработан и внедрён в образовательный процесс школьный проект «Здоровье, искусство, интеллект» (во все разделы учебных программ по физической культуре (1-11 кл.) включены элементы подвижных и сюжетно-ролевых игр);

- изготовлены и распространены памятки, плакаты для различных целевых групп (обучающиеся, родители, специалисты) по пропаганде ЗОЖ, необходимости отказа от вредных привычек, формированию основ рационального питания (доля подростков, отказавшихся от курения или принявших решение бросить курить, повысилась на 15%; снизился уровень частоты приобщения к алкоголю на 8%);

- создан методический банк по профилактике табакокурения;

- доля обучающихся, охваченных здоровым образом жизни, в общем объёме от численности обучающихся в Школе, увеличилась на 16% и составляет 83%;

- снизился уровень заболеваемости среди обучающихся 1-11-х классов на 4%;

- доля обучающихся, принимавших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, составляет 87,3% (рост на 7,8% от базового значения на начало реализации Программы развития – 79,58% в 2015 г.);

- сохранение доли обучающихся, обеспеченных горячим питанием, в общей численности школьников ОУ на уровне 65,4%.

В расширении партнёрских:

- системная работа родительских комиссий по контролю за качеством условий обучения и воспитания, по контролю за качеством питания, медицинского обслуживания, за безопасными условиями обучения и воспитания и др.: 57% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- более 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ:

- МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Южный»»;

- МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Спорттур»»;

- МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр «Звезда»»;

- МБОУ ДОД «Городская станция юных техников»;

- МБОУ ДОД «Рязанская городская станция юных натуралистов»;

- МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Единство»»;

- МАОУ ДОД «ДЮСШ «Локомотив»»;

- Фонд развития историко-патриотического воспитания и культурного наследия «Хранитель»»;

- МБУ «Городской клуб «Интеллект»»;

- МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 5 имени В.Ф.Бобылёва»

● заключены договоры с вузами с целью развития учительского потенциала (РГУ имени С.А.Есенина; ДПО ВПО «РИРО»; НАО «РИУП»).

По итогам реализации Программы развития Школы на 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Школа № 19(25)» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на её развитие. Проведенный SWOT-анализ указывает на сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних факторов развития Школы.

SWOT-анализ потенциала развития Школы

Оценка актуального состояния потенциала Школы

Сильные стороны

- Созданы условия для выполнения ФГОС.
- Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).
- Партнёрские отношения (совместная деятельность) с другими ОУ, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (школы, вуз, колледж).
- Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы, олимпиады и др.
- Участие в городских проектах.
- Наличие всех уровней образования.
- Реализуется адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Оптимизация штатного расписания.
- Рост сохранности контингента.

Слабые стороны

- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне Школы.
- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни Школы, иногда агрессия.
- Низкая мотивация у отдельных обучающихся.
- Малая доля креативных педагогов.
- Нет системы работы с мотивированными детьми.
- Дополнительное образование оторвано от основного.
- Недостаточно современная материально-техническая база.
- Слабо развит институт классного руководства.

Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения

Возможности

- Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.
- Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.
- Интеграция общего и дополнительного образования.
- Ранняя профилизация обучающихся.
- Организация системной подготовки к олимпиадам.
- Борьба с консервативными взглядами отдельных педагогов.
- Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объёмов оказываемых услуг.

Риски

- Риск увеличения объёма работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.
- Снижение численности обучающихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.
- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.
- Кадровое «старение».
- Неудовлетворённость потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.
- Педагогическое «выгорание».
- Пассивность молодых специалистов.

- Родительская общественность – партнёры, а не критики.
- Развитие системы наставничества.
- Использование ресурсов города.

Вывод: приведённый SWOT-анализ позволяет утверждать, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Школы, а внешние возможности и внутренний потенциал ОУ позволяет внедрить новые механизмы, обеспечивающие доступное и конкурентоспособное образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Школы, возможности города и округа, в котором расположена Школа (Железнодорожный округ города Рязани), инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОУ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах федерального уровня:

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части достижения стратегических целей и решения задач по направлению «Образование»);

- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10).

За счёт мероприятий Национального проекта «Образование» в каждом регионе России обеспечивается развитие системы образования по следующим ключевым направлениям:

- **развитие инфраструктуры образования** — обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;

- **профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров** — реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде;

- **совершенствование содержания образования и воспитания** — обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования; внедрение новых методик и технологий преподавания; формирование системы управления качеством образования; развитие программ воспитания в образовательных организациях; обеспечение условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах; развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

Основные направления стратегических изменений Школы соответствуют ключевым направлениям, сформулированным в Национальном проекте «Образование», а именно:

- обновление инфраструктуры Школы;
- развитие педагогического потенциала;

- модернизация образовательного процесса;
- качество образовательных услуг;
- обновление воспитательного процесса;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- комплексная безопасность.

Миссия Школы в контексте реализации Государственной стратегии развития образования до 2025 года: на основе интеграции лучших традиций и инновационных подходов обеспечить создание образовательного пространства, позволяющего сформировать социально активного, конкурентноспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Цель развития Школы: создание инновационной образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личностного потенциала обучающихся в соответствии со стратегией развития российского образования.

Достижение цели Программы развития требует решения следующих **задач**.

1. Продолжить обновление материально-технической базы Школы, нацеленной на развитие информационно-образовательной среды.

2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов как важнейшее условие конкурентоспособности Школы.

3. Модернизировать образовательный процесс в соответствии с вызовами современной реальности (внедрение цифровой образовательной среды; организация профильного обучения, направленного на раннюю профориентацию; создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами с целью оказания помощи в выборе будущей специальности).

4. Обеспечить совершенствование методического обеспечения, ориентированного на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в условиях реализации ФГОС.

5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, развития наставничества и добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Продолжить развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

7. Обеспечить комплексную безопасность участников образовательных отношений и образовательного процесса с соблюдением требований Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологических требований.

РАЗДЕЛ IV.

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными мерами правового регулирования являются следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.);

- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области» (с изменениями на 10.08.2020 № 50-ОЗ);
- Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 № 344 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики» (в ред. Постановлений Правительства Рязанской области от 12.02.2016 № 22, от 12.12.2017 № 345, от 16.10.2018 № 294);
- Постановление администрации города Рязани от 29.09.2015 № 4547 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» (с изменениями на 02.12.2020 № 4537);
- Постановление Правительства Рязанской области от 29.10.2014 № 310 «Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие физической культуры и спорта»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №19(25) имени вице-адмирала В.М.Головнина»;
- Локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 19(25)».

В целях реализации цели и задач настоящей Программы развития будет осуществляться актуализация имеющихся локальных нормативных актов Школы в соответствии с действующими и вновь принимаемыми актами, регулирующими сферу образования федерального, регионального и муниципального уровня.

Меры правового регулирования направлены на достижение цели и решение задач Программы развития. Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) Программы развития по годам реализации даны в следующей таблице.

Целевые показатели (индикаторы) Программы развития (2021-2025 гг.)

№ пп	Целевой показатель (индикатор) (наименование)	Ед. изм.	Базовое значение целевого показателя/ индикатора на начало реализации Программы 2020/2021 уч.г.	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
				2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	

Задача 1. Продолжить обновление материально-технической базы Школы, нацеленной на развитие информационно-образовательной среды.

1.	Доля автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя, способствующих осуществлению педагогической деятельности в условиях ЦОС.	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2.	Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	%	92,0	93,0	95,0	98,0	100,0
3.	Доля закупленного оборудования для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Доступная среда».	%					
4.	Доля закупленного современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного	%					95,0

образования и внеурочной деятельности.						
5. Доля закупленного лабораторного оборудования, отвечающим целям и задачам реализации основного и среднего общего образования.						
6. Процент соответствия материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды (ЦОС) в Школе.						
7. Доля обучающихся, обеспеченных учебной литературой и др.	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
9. Процент укомплектованности библиотеки электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана.	%					

Задача 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогов как важнейшее условие конкурентоспособности Школы.

1. Процент укомплектованности кадрами в соответствии со штатным расписанием.	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2. Доля педагогов, включённых в национальную систему педагогического роста (НСУР)	%	96%	98%	98%	98%	98%
3. Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью в рамках мероприятий различного уровня.	%	76,4	79,6	82,3	86,7	91,8
4. Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.	%	76,4	78,5	87,6	88,7	90,0
5. Доля педагогов, имеющих разработанные индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	%	5,0	10,0	25,0	45,0	58,0
6. Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты, затрудняющие достижение высокого качества образования.	%	23,6%	19,4	16,6	13,8	11,1
7. Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста с целью устранения профессиональных дефицитов.	%	16,6	18,1	20,8	20,8	23,6
8. Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального	%	76,4	80,5	81,9	83,3	90,2

мастерства						
9. Доля педагогов, участвующих в реализации школьной программы «Наставничество».	%	76,4	80,5	81,9	83,3	90,2
10. Количество молодых специалистов в Школе.	чел.	3	5	6	7	9
11. Доля педагогических работников, охваченных конкурсами профессионального мастерства	%	20,8	23,6	27,7	37,5	42,0
12. Доля педагогов, имеющих собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании.	%	81,9	84,7	90,2	93,0	95,8
13. Доля педагогических работников, ежегодно транслирующих опыт своей работы, от общего числа педработников Школы.	%	69,4	77,7	80,5	83,3	90,0
14. Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	%	87,5	90,3	95,8	97,0	100,0
15. Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.	%	81,9	84,7	90,2	93,0	95,8

Задача 3. Создать условия для модернизации образовательного процесса в соответствии с вызовами современной реальности (внедрение цифровой образовательной среды; организация профильного обучения, направленного на раннюю профориентацию; создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами с целью оказания помощи в выборе будущей специальности).

1. Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования индивидуальных образовательных траекторий.	%	46,0	54,0	68,0	75,0	86,0
2. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды (ЦОС)	%	87,5	90,3	95,8	97,0	100,0
3. Количество общеобразовательных программ (общего и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	ед.	15	15	17	19	20
4. Количество обучающихся, выбирающих профильное обучение физико-	ед.	25	27	27	25	25

	математического направления на уровне среднего общего образования						
5.	Доля обучающихся, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	%	4	6	8	9	10
6.	Доля документов, включённых в «Электронный документооборот».		20,0	75,0	80,0	90,0	90,0
7.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано.	%	70,0				90,0
8.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования (посредством сети Интернет).	%	10,0	15,0	35,0	56,0	78,0
9.	Доля детей, охваченных сетевым взаимодействием.	%	60,0	65,0	65,0	68,0	68,0
10.	Доля родителей, удовлетворённых качеством и организацией образовательного процесса в соответствии с современными реалиями, от числа опрошенных.	%	83,0	87,0	89,0	90,0	95,0

Задача 4. Обеспечить совершенствование методического обеспечения, ориентированного на высокое качество и доступность образования всех видов и уровней в условиях реализации ФГОС.

1.	Доля обучающихся по ФГОС ОО в общем количестве обучающихся в Школе.	%	91,8	95,0	100,0	100,0	100,0
2.	Доля обновлённых рабочих программ предметных областей, в том числе по развитию функциональной грамотности, с целью включения новых методов обучения и воспитания, современных технологий.	чел.	92,0	98,0	100,0	100,0	100,0
3.	Количество общеобразовательных программ с обновлённой системой оценки качества образования на основе международных исследований (PISA).	ед.					
4.	Доля обучающихся,	%	43,5	43,8	45,1	45,7	46,0

осваивающих программы профильного обучения, от общего количества занимающихся на четвёртом уровне образования.						
5. Доля обучающихся, повышающих качество знаний с привлечением электронных средств обучения.	%	78,4	82,3	85,2	88,4	90,0
6. Количество программ предпрофильного обучения на уровне основного общего образования.	ед.					
7. Доля обучающихся, вовлечённых во внеурочную, в проектно-исследовательскую деятельность, от общего числа школьников.	%	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0
8. Доля обучающихся в специализированных классах от общего количества школьников в ОУ.	%	17,2	17,2	19,6	19,6	20,0
10. Доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.	%	5,3	4,9	4,9	3,6	3,0
11. Доля обучающихся от общего числа обучающихся 5-11- кл., выбравших формы наставничества:	%					
- «Учитель – ученик»;		8,8	9,9	10,3	10,7	11,9
- «Ученик – ученик».		10,6	10,2	11,0	11,6	12,6
12. Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы с учётом их дальнейшего трудоустройства по специальности, от общего числа выпускников Школы.	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
13. Доля родителей, удовлетворённых качеством и доступностью бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, реализацией ООП, программ с углублённым изучением отдельных предметов, реализацией профильных программ.	%	97,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Задача 5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём модернизации инфраструктуры дополнительного образования, развития наставничества и добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей детей и подростков в формате общественных инициатив и проектов.

1. Доля обучающихся, охваченных	%	21,1	24,6	29,8	31,7	33,0
---------------------------------	---	------	------	------	------	------

	дополнительным образованием Школы, от общего числа обучающегося.						
2.	Доля обучающихся (1-11 кл.), охваченных дополнительным образованием с использованием платформы «Навигатор».	%	80,6	82,7	89,2	92,4	97,3
3.	Количество кружков и секций открытых на базе Школы и на условиях договоров с организациями – социальными партнёрами.	ед.					
4.	Доля обучающихся, участвующих в реализации школьной программы «Наставничество», от общего числа обучающихся 5-11-х кл.	%	10,2	10,9	11,7	13,2	14,1
5.	Доля обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего».	%	18,7	18,9	19,1	19,2	20,3
6.	Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной траектории развития в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».	%					
7.	Доля обучающихся, вовлечённых в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.	%	8,1	8,2	8,5	8,5	9,0
8.	Доля обучающихся, вовлечённых в добровольческую деятельность (волонтерство).	%	10,0	35,0	70,0	85,0	100,0
9.	Доля обучающихся (5-11 кл.), принимающих участие в волонтерских акциях.	%	5,0	12,0	24,0	28,0	32,0
10.	Доля обучающихся (5-11 кл.), принимающих участие в школьном самоуправлении	%					
11.	Доля обучающихся от общего числа школьников, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении различных уровней.	%	70,0	70,1	70,3	70,8	72,4
12.	Доля обучающихся 5-11 кл., принявших участие во	%	49,1	49,7	52,8	53,2	56,7

Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах её проведения.						
13. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	%	85,9	86,4	88,2	91,7	95,8
14. Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе Школы.	%	38,5	41,4,6	46,8,8	53,5	58,7
15. Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	%	41,1	47,6	52,8	54,7	59,0
16. Количество обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах сетевого взаимодействия.	ед.	356	387	425	449	470
17. Доля обучающихся, поощрённых за социальную активность, достижения в разных областях деятельности, от общего количества участников.	%					
18. Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	%	92,0	94,0	96,0	97,0	100,0
19. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса (% от числа опрошенных).	%	89,0	93,0	95,0	97,0	100,0

Задача 6. Продолжить развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

1. Охват бесплатным питанием школьников из малообеспеченных, многодетных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов.	%					
2. Охват бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование.						
3. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам к потребности.	%	1,6	1,7	1,9	2,1	2,1
4. Доля обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительное	%	72,1	76,4	78,6	77,5	80,0

образование.						
5.	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО.	%				
6.	Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания».					
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в Городской спартакиаде школьников.					
8.	Доля обучающихся, занятых в физкультурно-спортивных клубах и секциях, от общего числа обучающихся Школы.	%	87,2	89,0	93,4	95,6 97,4
9.	Удельный вес детей (1-11 кл.), занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе Школы.	%				
10.	Доля обучающихся, получивших травмы во время образовательного процесса, от общего числа обучающихся.					
11.	Удельный вес детей (1-11 кл.), обеспеченных отдыхом, оздоровлением, трудовой занятостью в период школьных каникул.	%				
12.	Доля обучающихся (1-11 кл.), охваченных мероприятиями профилактической направленности.	%	92,0	92,0	94,0	96,0 98,0
13.	Удовлетворённость родителей (законных представителей), качеством дополнительного образования (% от числа опрошенных).	%	82,4	86,3	91,3	95,1 97,8

Задача 7. Обеспечить комплексную безопасность участников образовательных отношений с соблюдением требований Роспотребнадзора и санитарно-эпидемиологических требований.

1.	Количество нарушений санитарных правил и гигиенических нормативов.	ед.				
2.	Не выполнили предписание Роспотребнадзора (при их наличии) в необходимый срок.	ед.				
3.	Количество нарушений требований к антитеррористической	ед.	0	0	0	0 0

	защищённости Школы.						
4.	Количество нарушений требований охраны труда.	ед.	0	0	0	0	0
5.	Доля работников, не прошедших обучение и проверку знаний требований охраны труда. от общего числа работников Школы.	%	0	0	0	0	0
6.	Доля работников, не прошедших предварительные, периодические и ежедневные медицинские осмотры, от общего числа работников Школы,	%	0	0	0	0	0
7.	Модернизация систем комплексной безопасности: - пожарной безопасности; - системы видеонаблюдения.	ед.					
8.	Количество нарушений требований пожарной безопасности.	ед.					
9.	Не исполнили предписание Госпожнадзора.	ед.					
10.	Количество нарушений санитарно-эпидемиологических требований.	ед.					
11.	Доля работников Школы, участвовавших в профилактических мероприятиях (прививки) против COVID-19, от общего числа работников	%					

* Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрацией школы и(или) ответственных исполнителей.

РАЗДЕЛ V.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Успешная реализация Программы развития к 2025 году позволит достичь следующих результатов.

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Создание системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 95 процентов.

3. Обеспечение доступности и разнообразие дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей: не менее 97% обучающихся включены в систему дополнительного образования Школы.

4. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

6. Готовность выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

7. Внедрение целевой модели наставничества, включающей три формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

8. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

9. Создание условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

10. Развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся.

11. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в Школе.

12. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

13. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

14. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в условиях дистанционного обучения. 100% педагогов владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

15. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), что способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

16. Повышение активности (до 94%) родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений в рамках информационно-просветительской поддержки с помощью школьного сайта и мессенджеров.

17. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в Школе, в результате чего повысится приоритет здорового образа жизни; рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся; положительная динамика состояния здоровья обучающихся; поддержка родителями (законными представителями) деятельности Школы, направленной на воспитание здоровых детей.

18. Функционирование консультационного центра для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания с использованием очных и дистанционных форм.

19. Функционирование эффективной системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

20. Создание безопасных условий труда и учёбы: модернизирована система охраны труда и повышена общая безопасность, в том числе усилена антитеррористическая защищённость объектов Школы; недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.

21. Приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции.

22. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.

МБОУ «Школа № 19(25)» - востребованная в социуме города Рязани образовательная организация

- ✓ с современной системой управления,
- ✓ с высокопрофессиональной педагогической командой,
- ✓ с педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,

- ✓ с безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений,
- ✓ с информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создаёт оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Реализация образовательной деятельности программ ФГОС. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС-2021.
2. Разработка и внедрение новой Программы воспитания по проектам ФГОС ОО.
3. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.
4. Интеграция программ общего и дополнительного образования в условиях профильного обучения и сетевого взаимодействия.
5. Создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов Школы.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
7. Развитие информационной образовательной среды для обучающихся, учителей, родителей (законных представителей).
8. Оптимизация работы с одарёнными детьми.
9. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
10. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
11. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
12. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития.

РАЗДЕЛ VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление Программой развития и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления Школы. На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несёт директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализации программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определённую задачу; ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Совет Школы, Педагогический совет, Молодёжная дума, первичная профсоюзная организация работников системы образования.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Совета Школы, Молодёжной думы посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа № 19(25)» имени вице-адмирала В.М. Головнина» должна привести к созданию современной образовательной среды, ориентированной на достижение обучающимися конкурентоспособного качественного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех гармонично развитой личности в сложном быстро меняющемся мире.

**РАЗДЕЛ VIII.
ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ МБОУ «ШКОЛА № 19(25)»**

№ пп	Мероприятия	Период реализации	Результат (содержание)	Ответственный
ОБНОВЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ШКОЛЫ				
1.	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления.	Апрель-май 2020	Справка.	Заместитель директора по АХР
2.	Анализ соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.	Август- сентябрь 2020	Оформлены заявки на приобретение мебели, наглядных пособий, современного мультимедийного оборудования (интерактивные доски, проекторы, экраны, компьютеры) для учебных кабинетов.	Заместитель директора по АХР
3.	Обновление материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по программе «Доступная среда».	2021-2025	Обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	
4.	Обновление фасада Школы.	2021-2025	Справка по выполнению	
5.	Устранение дефектов полового покрытия (по предписанию Роспотребнадзора).	2021-2025	требований Роспотребнадзора.	Директор,
6.	Установка умывальных раковин с централизованным холодным и горячим водоснабжением (по предписанию Роспотребнадзора):	2021-2025	Обеспечение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.	заместитель директора по АХР

- в учебных кабинетах;
 - в кабинетах химии;
 - в кабинетах биологии;
 - в кабинетах физики;
 - в кабинетах ИЗО.
- | | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| 7. | Частичный ремонт крыши. | 2021-2025 | | |
| 8. | Установка пластиковых окон. | 2021-2025 | | |
| 9. | Текущий ремонт (побелка, покраска). | 2021-2025 | | |
| 10. | Создание спортивной базы Школы. | 2021-2025 | | |
| 11. | Создание модели высокооснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города Рязани. | 2022-2025 | Оснащение учебных мастерских. | Директор, заместитель директора по АХР |
| 12. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2022-2024 | Оснащение учебных кабинетов в соответствии с ФГОС | Директор, заместитель директора по АХР |

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

- | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 1. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава Школы. | 2021-2025 | Кадровый состав соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС при реализации ООП НОО, ООО, СОО | Директор |
| 2. | Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2021-2025 | Реализация школьной программы «Наставничество». Обновление состава педагогических работников. | Директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе |
| 3. | Развитие системы методической работы в ОУ, обеспечивающей диагностику профессиональных | 2021-2025 | План мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов. Реализация школьной | Заместители директора по учебной работе; наставники-педагоги; |

	дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.		программы «Наставничество».	учителя, имеющие профдефициты
4.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	2021-2025	Участие педагогических работников в НСУР	Директор, заместитель директора по учебной работе
5.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста (НСУР), в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, директора Школы.	2021-2024	Скорректированы должностные инструкции педагогических работников в соответствии с ФГОС общего образования.	Директор, заместитель директора по учебной работе
6.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025	Наличие системы непрерывного планомерного повышения квалификации и её реализация. Участие педагогов в НСУР.	Директор, заместитель директора по учебной работе
7.	Создание условий для участия педагогов в сетевых семинарах, конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности Школы.	2021-2025	Представлен опыт инновационной деятельности в рамках мероприятий различного уровня. Участие педагогов в НСУР.	Директор, заместитель директора по учебной работе
8.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025	Увеличение доли педагогов, заинтересованных в повышении теоретического уровня и проф.квалификации.	Заместитель директора по учебной работе
9.	Развитие системы методической работы в Школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка	2021-2025	Наличие модели методического сопровождения педагогов, эффективная деятельность педагогов по самообразованию, разработка ИОМ. Участие педагогов в НСУР.	Заместитель директора по учебной работе, педагогические работники

	индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).			
10.	Внедрение единой модели самооценки деятельности педагога с целью совершенствования ВСОКО.	2022-2023	Разработаны и реализуются «Индивидуальные программы профессионального развития педагога».	Администрация, педагоги
11.	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности.	2021-2025	Участие педагогов в НСУР. Реализуются «Индивидуальные программы профессионального развития педагога».	Заместитель директора по учебной работе; педагоги
12.	Корректировка критериев оценки качества работы педагогов в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.	2021-2025	Оптимизация работы с кадрами.	Директор, экспертная группа
13.	Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников.	До 31.12.2022	Функционирует система наставничества педагогических работников. Наличие программы «Наставничество».	Заместители директора по учебной работе, молодые педагоги, педагоги-наставники.
14.	Создание банка подготовленных предприятий и родителей для реализации системы наставничества педагогов.	2021-2025	Наличие банка подготовленных предприятий и родителей для реализации системы наставничества педагогов.	Заместители директора по учебной и воспитательной работе
15.	Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований (PISA).	2021-2025	Реализация школьной программы «Наставничество». Проведение семинаров по данному направлению.	Заместитель директора по учебной работе
16.	Планирование и проведение совместного досуга коллектива при	2021-2025	Наличие традиций и совершенствование организационной	Администрация, педагогические работники

проведении мероприятий.

культуры коллектива.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- | | | | |
|--|-----------|--|---|
| 1. Обновление нормативно-правовой базы ОУ в части содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. | 2021-2025 | Наличие нормативно-правовой базы ОУ в части содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Директор, заместители директора по учебной работе. |
| 2. Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда | 2021-2025 | 100%-ное обеспечение обучающихся учебниками. | Директор, зав.библиотекой |
| 3. Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счёт цифровизации и внедрения проектного управления. | 2021-2025 | Оптимизирована система управления качеством образования. | Административная команда |
| 4. Создание программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований | 2021-2025 | Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС. | Заместитель директора по учебной работе, педагог-психолог |
| 5. Анализ материально-технической базы и возможностей функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя. | 2021 | Проанализированы возможности Школы, обновлены АРМ учителей. | Директор, заместитель директора по АХР |
| 6. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. | 2021-2025 | Оптимизация условий получения образования с использованием ЦОР. | Директор, заместители директора по УР |
| 7. Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс»-образовательный Интернет-ресурсов для обучающихся, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн | 2021-2025 | Организовано дистанционное обучение.

Созданы условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. | Учителя-предметники, классные руководители |

		платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы (РЭШ) на resh.edu.ru для изучения учебных предметов дистанционно.		
8.	2021-2025	Своевременное заполнение школьной документации в электронном формате.	Администрация, педколлектив	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.
9.	2021-2025	Обеспечена возможность выбора будущей профессии обучающимися 9-х и профильных классов.	Директор, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по АХР	Создание для обучающихся 9-х классов и профильных классов ОУ оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана (ИУП) и сетевых форм получения образования
10.	Февраль 2022	Справка	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по АХР	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021.
11.	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры Школы	Заместитель директора по учебной работе	Составление плана развития цифровой инфраструктуры Школы.
	Май 2021	Приказ по Школе	Директор, заместитель директора по УР	Направление на обучение работников цифровым компетенциям
12.	2021	Осуществлён переход на использование электронного дневника. Проведение контроля успеваемости обучающихся родителями.	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Осуществление полного перехода на использование электронного дневника для осуществления и контроля образовательного процесса.
13.	2021-2025	Осуществлён переход на профильное обучение на уровне СОО по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).	Администрация, педагоги	Создание условий для перехода на профильное обучение по ФГОС СОО: усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического

- | | | | |
|--|-----------|---|--|
| профилей обучения. | | | |
| 14. Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля. | 2021-2025 | Создание в Школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля (биология, физика, химия). | Директор, заместитель директора по АХР |
| 15. Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. | 2021-2022 | Наличие локальной нормативной базы в соответствии с ФГОС. | Директор, заместитель директора по учебной работе |
| 16. Обновление содержания и методик реализации программ с учётом возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. | 2021-2025 | Наличие обновлённых программ в соответствии с ФГОС ОО. | Заместитель директора по учебной работе, |
| 17. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности. | 2021-2025 | Обновлено учебно-методическое обеспечение инновационного образовательного процесса. | Заместитель директора по учебной работе, |
| 18. Систематическое обновление сайта ОУ в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2021-2025 | Наличие официального сайта ОУ и регулярное его обновление. | Заместитель директора по учебной работе, администратор сайта |

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

- | | | | |
|---|-----------|---|---|
| 1. Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. | 2021-2023 | Обновлена локальная нормативная база по введению сетевой формы реализации образовательных программ. | Директор, заместитель директора по учебной работе |
| 2. Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней. | 2021-2025 | Проведение ВПР, PISA в соответствии с графиком. | Заместитель директора по учебной работе, рабочая группа |
| 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с | 2021-2023 | Скорректирована ВСОКО. | Заместитель директора по учебной работе, рабочая группа |

		критериями международных исследований (PISA)		
4.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021.	Январь 2021	Приказ о создании рабочей группы.	Директор ОУ
5.	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021.	Февраль 2022	Протокол педсовета, решение педсовета	Директор ОУ
6.	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачёт, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ОУ, работа с Интернет-ресурсами).	2021-2025	Внедрены новые методы обучения и контроля в освоении обучающимися навыков и умений в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Заместитель директора по учебной работе, педагоги
7.	Анализ имеющихся в Школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы по ФГОС-2021.	Январь-февраль 2022	Справка	Заместитель директора по учебной работе
8.	Использование специальных технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способностей обучающихся быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом).	2021-2025	Создан электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности.	Заместитель директора по учебной работе, педколлектив
9.	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	Январь-февраль 2022	Справка	Заместители директора по учебной работе, заместитель директора по АХР
10.	Разработка проектов ООП	2021-2024	Наличие ООП НОО и	Администрация,

	НОО и ООО по ФГОС-2021		ООО	рабочая группа, педколлектив
11.	Текущая коррекция ООП НОО, ООО, СОО с учётом рабочих программ воспитания.	2022-2025	Наличие скорректированной ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с новыми концепциями образования предметных областей.	2021-2022	Наличие скорректированных рабочих программ с учётом концепций предметных областей по физике, химии, астрономии, истории России	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
13.	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с Программой воспитания Школы на всех уровнях образования.	2021-2022	Наличие скорректированных рабочих программ учителей-предметников с учётом Программы воспитания Школы на всех уровнях образования.	Администрация, рабочая группа, педколлектив
14.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025	Оптимизация работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
15.	Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность).	2021-2024	Наличие программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA.	Заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
16.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021-2025	Предоставлена возможность получения качественного образования детям с ОВЗ.	Администрация, педколлектив
17.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся	2021-2025	Увеличено число обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, участвующих в	Заместитель директора по учебной работе, учителя-

		к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.	предметники	
18.	Обеспечение	возможности обучения для детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и получения образования в сетевой форме.	2022-2025	Предоставлена возможность получения качественного образования детям с ОВЗ.	Администрация, педагоги
19.	Популяризация тематики	индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметам, реализуемым в сетевой форме.	2021-2025	Выполнение обучающимися ИУП, реализуемых в сетевой форме.	Учителя-предметники, представители предприятий и ОО.
20.	Проведение мониторинга	уровня удовлетворённости ОУ и осуществлением образовательного процесса в Школе.	Ежегодно в период с 2021-2025	Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями.	Администрация, педагоги

ОБНОВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.	Анализ востребованности	дополнительного образования.	Январь-март 2021	Анкетирование и опрос родителей.	Заместитель директора по воспитательной работе.
2.	Создание универсальной модели	дополнительного образования, в том числе с учётом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021-2025	Оптимизирована система дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся разных возрастов.	Заместитель директора по воспитательной работе.
3.	Заключение договоров о	взаимном сотрудничестве Школы: - с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотеками, домами творчества, краеведческим музеем; - с организациями доп. образования (спортивные школы, спортивные комплексы).	2021-2025	Внедрена сетевая форма обучения по дополнительному образованию.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
4.	Разработка программ	дополнительного образования, реализуемых	2021-2025	Наличие программ доп. образования, реализуемых с	Педколлектив

		с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды.		использованием информационно-сервисных платформ ЦОС.	
5.	2022-2024	Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества.	2022-2024	Организация работы клуба «Техническое творчество».	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
6.	2021-2025	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана (ИУП) в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2021-2025	Обучающимися получены рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники
7.	2021-2025	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация обучающихся).	2021-2025		Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог
8.	2022-2023	Разработать и ввести в «Портфолио индивидуальных достижений» раздел «Готовность к профессиональному самоопределению» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании.	2022-2023	Портфолио обучающихся.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
9.	2021-2025	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской	2021-2025	Увеличение числа победителей и призёров среди обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники

Федерации.				
10.	Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся для формирования творческой личности, её самоопределения и самореализации.	2022-2025	Ежегодное проведение: Администрация, - фестиваля проектов; педколлектив - научно-практической конференции «Истоки»; - защиты индивидуальных проектов.	
11.	Участие в ключевых мероприятиях Школы, способствующих развитию духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся согласно Программе воспитания Школы.	2021-2025	Проведены мероприятия/акции, приуроченные к памятным датам. Увеличен охват обучающихся, привлечённых к мероприятиям.	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, классные руководители, учителя-предметники
12.	Проведение мероприятий, направленных на содружество Школы и родительской общности (проведение родительских конференций, собраний, инд.консультаций для родителей).	2021-2025	Увеличено количество родителей, привлечённых к участию в школьных жизни.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители,
13.	Организация всеобуча для родителей (законных представителей) обучающихся в целях повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	2022-2025	Обновление системы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по обучению и воспитанию детей.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
14.	Организация индивидуальной работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	По ситуации 20121-2025	Организация консультаций психолого-педагогической службы Школы и города; помощь семье.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
15.	Анкетирование родителей по оценке их удовлетворённости качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	Ежегодно 2021-2025	Аналитическая справка	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители

родителям.

РАЗВИТИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1. Коррекция службы безопасности и охраны труда с учётом современных нормативно-правовых требований.	2021-2025	Наличие локальной нормативной базы по обеспечению безопасности образовательного процесса и его участников	Директор, заместитель директора по АХР. заместители директора по УР и ВР
2. Совершенствование материально-технической базы спортивных залов, психолого-педагогической службы и медкабинетов.	2021-2025	Создана комфортная безопасная среда ОП	Директор, заместитель директора по АХР
3. Продолжить изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	2021-2025	Включение в учебный план изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	Заместитель директора по УР, преподаватель-организатор ОБЖ
4. Обучение учителей и обучающихся приёмам психологической разгрузки.	2022-2025	Проведение семинаров, тренингов	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
5. Выполнение норм СанПиН в процессе организации учебно-воспитательного процесса.	2021-2025	Организация ОП в соответствии с требованиями ФГОС	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
6. Коррекция системы питания обучающихся и сотрудников ОУ в соответствии с требованиями СанПиНов.	2021-2025		Директор, медицинский работник
7. Организовать горячее питание обучающихся льготной категории за бюджетные средства и обучающихся за родительские средства в школьной столовой.	2021-2025	Выполнены рекомендации Роспотребнадзора об организации полноценного питания обучающихся	Директор, заместитель директора по учебной работе, классные руководители
8. Осуществлять ежедневный контроль за качеством питания.	2021-2025		Медицинский работник
9. Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	2021-2025	Реализация программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
10. Разработка программ доп. образования (кружки,	2021-2025	Реализация программ внеурочной	Заместитель директора по

		деятельности, направленных на формирование ценности здорового образа жизни.	воспитательной работе, учителя-предметники
11. Участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.	2021-2025	Увеличено количество обучающихся: - привлечённых к систематическим занятиям физической культурой и спортом; - сдавших нормативы ГТО; - задействованных в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования, классные руководители, учителя физической культуры
12. Использование спортивных сооружений Школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом.			
13. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.			
14. Диагностика состояния здоровья обучающихся.	Ежегодно 2021-2025	Усовершенствована система мониторинга состояния здоровья обучающихся.	Медработники
15. Мониторинг оптимальности учебной нагрузки, расписания с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.	1 раз в триместр 2021-2025	Организован ОП в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, ФГОС	Заместитель директора по учебной работе
16. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду ЗОЖ.	Ежегодно 2021-2025	Наличие страницы на интернет-сайте Школы, посвященной пропаганде ЗОЖ	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
17. Анкетирование родителей по оценке их удовлетворённости развитием здоровьесберегающей среды	Ежегодно 2021-2025	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, классные руководители

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Антитеррористическая защищённость

1. Определение основных положений проведения в Школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.	I полугодие 2022	Приказы, локальные нормативные акты	Директор, заместитель директора по АХР
2. Разработка плана	Апрель	Утверждённые планы	Заместитель

мероприятий по исполнению Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при управлении уровней террористической опасности.	2022		директора по АХР
3. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ.	Ежегодно в феврале	Утверждённые планы	Заместитель директора по АХР
4. Планирование внедрения интегрированной системы безопасности (разработать комплексный план мероприятий по усилению АТЗ, интегрировать его с антикризисным планом Школы).	II полугодие 2022-2025	Утверждённый планы внедрения	Директор, заместитель директора по АХР
5. Информирование о правилах поведения во время терактов.	Ежегодно	Утверждён план мероприятий по АТЗ Школы	Заместитель директора по учебной работе
6. Проведение бесед с родителями о режиме посещения Школы.	Ежегодно 2021-2025		Администрация ОУ, классные руководители
Пожарная безопасность			
1. Актуализировать локальные нормативные акты Школы в сфере пожарной безопасности.	2021-2025	Коррекция локальные нормативные акты в сфере пожарной безопасности.	Директор, заместитель директора по АХР
2. Проверка готовности учебно-материальной спортивной базы к новому учебному году, обобщение и анализ состояния спортивных сооружений школы.	2021-2025	Справка.	Директор, заместитель директора по АХР
3. Проведение проверки противопожарного состояния помещений, предусмотренных для организации летнего оздоровительного школьного лагеря «Солнышко».	2021-2025	Справка. Отсутствие замечаний Роспотребнадзора.	Директор, заместитель директора по АХР
4. Постоянное содержание в порядке чердачных, подвальных, подсобных помещений и запасных выходов. Проверка состояния решёток и	Постоянно 2021-2025	Отсутствие замечаний.	Директор, заместитель директора по АХР

ограждений, обеспечения контроля за освещённостью территории в тёмное время суток, проверка наличия и исправности средств пожаротушения и т.д.

Проведение инструктажей с работниками Школы по противопожарной безопасности.	По графику 2021-2025	Журнал учёта проведения инструктажей по ПБ.	Ответственный за безопасность.
Организовать и провести тренировки по эвакуации.	По графику 2021-2025	Наличие акта проведения тренировки.	Ответственный за безопасность.
Провести ревизию пожарного инвентаря.	По графику 2021-2025	Справка.	Ответственный за безопасность.
Оформить стенды пожарной безопасности в фойе здания.	Обновление по ситуации	Наличие стендов по ПБ.	Заместитель директора по АХР

Охрана труда

1. Актуализировать локальные нормативные акты Школы в сфере охраны труда.	I полугодие 2021	Аналитическая справка	Заместитель директора по АХР
2. Коррекция службы безопасности и охраны труда с учётом современных нормативно-правовых требований.	Март 2021	Протокол	Директор
3. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	2021-2023	План мероприятий развития системы охраны труда.	Директор, заместитель директора по АХР
4. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий охраны труда, в том числе: - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков; - модернизировать технические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны,	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий охраны труда.	Директор, заместитель директора по АХР

механических колебаний и излучений;
 - реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки.

Профилактика COVID-19

- | | | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и обучающихся о том, что необходимо сохранять и укреплять своё здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет. | Ежегодно в течение уч.года | Утверждённые планы | Директор, заместитель директора по учебной работе, медресотники |
| 2. Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики. | Октябрь, апрель ежегодно | Утверждённые планы | Медработник |
| 3. Включить во внутришкольное обучение педагогов вопросы о том, как сохранять и укреплять здоровье, как уберечь себя в период распространения инфекции, особенно если есть хронические заболевания. | Ежегодно 2021-2025 | Семинары | Заместитель директора по учебной работе, медработник |
| 4. Составить памятки о том, как организовать процесс обучения из дома и при этом поддерживать физическую форму и здоровье. | 2021-2025 | Наличие памяток, их распространение | Заместитель директор по учебной работе, медработник |
| 5. Информировать о здоровьесберегающих принципах на дистанционном обучении: разместить на сайте ОУ памятки и рекомендации, разослать ссылки родителям. | Ежегодно в октябре 2021-2025 | Распространены памятки | Заместитель директор по учебной работе, медработник |

Приложение 1
к Программе развития МБОУ «Школа № 19(25)» (2021-2025 гг.)

**Статистика показателей содержания и качества подготовки обучающихся
за период 2015-2020 гг.**

№ пп	Параметры статистики	2015-2016	016-2017	017-2018	2018-2019	019-2020
1	2	4	5	6	7	8
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1301	1312	1356	1403	1410
	- 1-4 классы;	565	557	580	590	604
	- 5-9 классы;	635	678	682	694	691
	- 10-11 классы	101	77	94	119	115
2	Классов-комплектов:	50	49	49	50	51
	- 1-4 классы;	21	20	20	20	21
	- 5-9 классы;	25	26	26	26	26
	- 10-11 классы	4	3	3	4	4
3	Не получили аттестаты:					
	- основное общее образование	0	0	9	3	0
	- среднее общее образование	0	1	0	0	0
4	Оставлены на повторный курс обучения:					
	- 1-4 классы;	0	0	0	0	0
	- 5-9 классы;	3	0	9	3	0
	- 10-11 классы	0	0	0	0	0
5	Переведены условно:					
	- 1-4 классы;	0	0	0	0	0
	- 5-9 классы;	3	5	15	20	15
	- 10-11 классы	0	0	0	1	0
6	Получили справку об обучении по итогам ГИА:					
	- основного общего образования	0	0	0	0	0
	- среднего общего образования	0	1	0	0	0
7	Получили аттестаты с отличием:					
	- основное общее образование	4	2	7	10	6
	- среднее общее образование	4	5	5	2	5
8	Получили					
	- медаль «За особые успехи в учении»;	4	5	5	2	5
	- знак Губернатора Рязанской области «За особые успехи в учении»	4	2	5	2	5
9	Качество знаний обучающихся:	50,7	55,4	46,5		
	2-4 классы	78,0	81,2	60,47		
	5-9 классы	37,0	39,0	37,4	37,0	39,0
	10-11 классы	37,0	49,3	41,7	43,5	39,1
10	Успеваемость обучающихся:	99,5	99,8	99,3	97,5	
	1-4 классы	100,0	100,0	99,83		
	5-9 классы	99,0	99,3	98,0	97,0	97,8
	10-11 классы	99,5	100,0	100,0	98,0	100,0
	отличники (5-11 кл.)	45	39	46	40	30
	на «хорошо» и «отлично» (5-11 кл.)	228	264	251	269	240

11	Уровень обученности: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	67,4 54,8 62,8	69,7 55,3 68,4	60,5 60,8 73,7			
12	Не работают и не учатся по окончании 9-го класса	0	0	0	0	0	0
13	Количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников: - школьный этап; - муниципальный этап; - региональный этап; - всероссийский этап.	240 214 20 6 0	287 270 17 2 0	286 287 27 3 0	239 207 30 2 0	268 235 31 3 0	
14	Количество победителей и призёров различных олимпиад, научно-практических конференций, смотров, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований: - муниципальный уровень - региональный уровень - всероссийский и международный уровни (личное участие, он-лайн-участие, дистанционные олимпиады и конкурсы и пр.)	191 84 31 76	348 141 43 164	361 149 48 164	359 156 36 167	528 174 53 301	
15	Процент обучающихся, принимавших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	79,5	82,5	84,7	86,8	87,3	
16	Количество обучающихся, награждённых знаками отличия ВФСК «ГТО»: - золотой знак; - серебряный знак; - бронзовый знак		49 23 19 7	54 28 25 1	31 22 7 2	36 19 4 13	
17	Выпускников ООО: поступили в 10 класс поступили в колледж поступили в ПТУ О(с)ОШ (повторный год обучения)	81 3	119	113 22 1	142 72 67 0 3	152 65 87 0 0	
18	Выпускников СОО: поступили в ВУЗы поступили в техникумы и колледжи поступили в ПТУ поступили на работу профессиональные курсы не работают и не учатся призваны ряды РА	54 0 0 0 0 0 0	48 1 0 0 0 0	29 23 6 0 0 0 0	62 56 4 0 2 0 0 0	52 40 12 0 0 0 0 0	
19	Количество волонтеров (волонтерский отряд «Палуба»)	9	22	32	33	35	
20	Количество обучающихся в первичном (школьном) отделении регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации						

	«Российское движение школьников»: - участники РДШ; - члены РДШ	55 -	45 -	65 -	179 -	580 25
21	Дополнительное образование обучающихся Школы, занимающихся: в - МОУ УДОД - школьные кружки - музыкальные школы - спортивные школы - другие объединения (библиотеки и пр.)	207 314 (24,1%) 146 444 297	210 321 (24,2%) 143 449 301	215 340 (24,2%) 143 441 217	217 340 (24,2%) 147 449 254	210 298 (21,1%) 147 455 305
22	Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием, от общей численности обучающихся в Школе	79,0	80,0	81,0	81,0	82,0
23.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся в Школе	65,4	71,93	89,84	63,56	65,08
24.	Количество обучающихся, отдохнувших в школьном оздоровительном лагере «Солнышко» в каникулярный период	300	327	320	300	10 (лето)